

Thousand Oaks High School

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017–2018

Publicado en 2018-19

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- > Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- > Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- > Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2018–2019)

Nombre del distrito	Conejo Valley Unified School District
Teléfono	(805) 497-9511
Superintendente	Mark W. McLaughlin, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	mmclaughlin@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2018–2019)

Nombre de la escuela	Thousand Oaks High School
Calle	2323 North Moorpark Rd.
Ciudad, estado, código postal	Thousand Oaks, CA 91360-3198
Teléfono	(805) 495-7491
Director	Dr. Eric Bergmann
Dirección de correo electrónico	ebergmann@conejousd.org
Sitio web	http://www.conejousd.org/tohs
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56 73759 5637004

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–2019)

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

En un ambiente seguro y acogedor, Thousand Oaks High School se esfuerza por impartir el conocimiento que permitirá a cada estudiante ser un adulto exitoso, saludable y un miembro responsable y contribuyente de la sociedad.

Thousand Oaks High School refleja la misión del Distrito de las siguientes maneras:

- Manteniendo altas expectativas para todos los estudiantes a través de la oferta de cursos de Preparación Universitaria / Honores / Colocación Avanzada (CP / H / AP) que están diseñados para desafiar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Los cursos en cada uno de estos niveles se ofrecen en todos los departamentos académicos, están adecuadamente articulados de un nivel al siguiente en un esfuerzo por asegurar el acceso, el rigor y el éxito de los estudiantes, e incluyen dos nuevos cursos AP que conforman el programa de College Board AP Capstone, Seminario AP e Investigación AP. Thousand Oaks High School (TOHS) es una de aproximadamente 100 escuelas en el estado de California que ha sido aprobada por el College Board para ofrecer AP Capstone y se está convirtiendo rápidamente en una escuela modelo para este programa nuevo e innovador. Los resultados en los exámenes AP de la Junta Universitaria demuestran consistentemente logros sólidos ya que casi el 70% de dichos exámenes obtienen una calificación de tres o más en esta rigurosa rúbrica de cinco puntos, incluido un aumento de más de 650 exámenes administrados en el último año en comparación con la primavera de 2009. La adopción de los Resultados de aprendizaje esperados en toda la escuela (ESLR, por sus siglas en inglés) delimitan lo que los estudiantes deben saber y poder hacer después de graduarse y apoyar la misión de la escuela y el Distrito.
- Desarrollando y respaldar rasgos positivos de carácter incorporados en los Resultados/ESLR de Thousand Oaks High School Student según lo define nuestro autoestudio WASC, que incluye integridad, lealtad, responsabilidad, honestidad, compasión y servicio a la comunidad y al mundo. Estos valores se celebran especialmente en clases como ASB/Leadership class y clubes dirigidos por estudiantes como Project Concern, Pay It Forward y Latino Connection, por nombrar solo algunos. En total, TOHS ofrece más de 70 clubes estudiantiles, cada uno con un consejero docente, un presupuesto, una constitución del club y el requisito de completar un proyecto de servicio en el plantel escolar o dentro de nuestra comunidad.
- Programando el tiempo de colaboración entre el personal y la administración de manera regular, a través de observaciones y conferencias, durante las Reuniones de la Facultad y durante las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo, así como durante el Tiempo de Planificación Común (CPT) recientemente ampliado. Durante el CPT, los estudiantes salen temprano (1:20 PM) y los maestros tienen la oportunidad de reunirse en pequeños grupos y tratar acerca de las mejores prácticas, observar los datos y hacer planes para la instrucción e intervención.
- Brindando a los estudiantes múltiples oportunidades para involucrarse en el plantel escolar de TOHS a través de los deportes, las artes, el Programa Majors, a través de los clubes de toda la escuela, Link Crew, e involucrando a todas las partes interesadas que representan a la comunidad escolar, incluidos los padres, que trabajan en el Consejo escolar, PTSA, o en una de las muchas mesas directivas/clubes de refuerzo atlético o co-curriculares.
- Respondiendo a la investigación más reciente que apoya un enfoque en el aprendizaje y el uso del análisis de datos para impulsar la instrucción y la intervención. El personal continúa creando evaluaciones de referencia, algunas de las cuales son en forma de

Las Tareas de desempeño, para ayudar a los departamentos a medir el éxito educativo y han participado en evaluaciones de escritura en todo el distrito que incluyeron una rúbrica de calificación común y una oportunidad para que el personal se reúna y discuta los resultados. Como parte de nuestro plan de Desarrollo Profesional del Distrito y de la escuela, los profesores participan en un número mínimo de horas de desarrollo del personal (12 para el año escolar 2017/18) que se enfocan en las siguientes acciones:

- o incorporando elementos del libro de John Hattie, Visible Learning
- o los maestros participan en rondas de instrucción mensuales en las que se visitan los salones de clase para profundizar su comprensión de las prácticas educativas sanas
- o la integración de la tecnología en apoyo de nuestra Iniciativa Chromebook 1: 1
- o Protocolos e implementación de equipos de datos.
- o Implementación de tareas de desempeño estilo SBAC.
- o Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes.

Además, el liderazgo escolar ha adicionado oportunidades de intervención que incluyen talleres de habilidades de estudio después de la escuela sin costo y tutoría en la biblioteca escolar, secciones de intervención durante todo el año para estudiantes de primer año con dificultades en sus materias (con tutores académicos extraídos de los estudiantes de mayor rendimiento académico de Thousand Oaks High School), y oportunidades específicas de "re-enseñanza" para estudiantes en riesgo de reprobar -actualmente se ofrecen para Álgebra 1 y 2, Geometría y Español 1.

Reflejando la misión del Distrito están los Resultados de Aprendizaje Esperados de TOHS para Toda la Escuela (ESLR). Los ESLR detallan las expectativas de nuestra comunidad escolar respecto a lo que los estudiantes deben saber y poder hacer al graduarse. Nuestros graduados serán:

Individuos productivos que:

- Piensan críticamente y creativamente
- Colaboran y trabajan bien con los demás
- Son estudiantes independientes auto-motivados
- Persiguen objetivos con tenacidad y fortaleza.

Personas que se preparan para su futuro que:

- Dominan y se adaptan a las nuevas tecnologías.
- Planean su carrera y educación postsecundaria
- Comprenden la importancia del bienestar físico.

Comunicadores efectivos que:

- Dominan un vocabulario útil y dinámico
- Transmiten pensamientos claros tanto verbalmente como por escrito
- Comprenden y evalúan las ideas de los demás.

Personas de integridad que:

- Demuestran lealtad, responsabilidad y honestidad.
- Respetan a los demás y tratan con compasión
- Sirven a su comunidad y a su mundo.

Individuos conocedores que:

- Dominan los Estándares Estatales Básicos Comunes en matemáticas, lenguaje, literatura, historia, ciencia, artes y tecnología, salud y educación física
- demostrar la aplicación hábil de este conocimiento en su vida cotidiana.

DESCRIPCION DE LA ESCUELA

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está ubicado a 50 millas al noroeste de Los Ángeles y sirve a una comunidad suburbana, en su mayoría de ingresos medios a altos. La población estudiantil proviene de las comunidades de Newbury Park, Thousand Oaks y Westlake Village. La rica historia del Distrito ha llevado a fuertes tradiciones que nos llevan a nuestra visión del futuro. Esta es una comunidad orientada a la familia con una fuerte participación y apoyo de los padres. La comunidad es rica en diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. La comunidad, como lo reflejan los padres de TOHS, está formada principalmente por profesionales activos con un alto nivel de educación. De los padres encuestados, el 62% son graduados universitarios y el 27% de los padres tienen títulos avanzados. Nuestra comunidad escolar tiene altas expectativas para todos los estudiantes a medida que se matriculan a través de TOHS y pasan a la universidad o carrera. La educación postsecundaria es una expectativa común entre padres y estudiantes. Más del 95% de todos los estudiantes graduados se han matriculado en educación terciaria, el 50% de los graduados asisten a colegios comunitarios, el 45% asiste a otros colegios / universidades de cuatro años, el 16% al sistema del Estado de California y el 22% al sistema de la Universidad de California. El 17% asiste a instituciones no estatales o privadas, y el 3% al comercio de tecnología o el ejército.

La continua efectividad e influencia de Thousand Oaks High School como piedra angular educativa de la comunidad refleja su capacidad de liderazgo, energía y disposición para cambiar. Las expectativas demandantes de la comunidad en cuanto a logros, comportamiento, y profesionales dedicados que trabajan juntos, ayudan a los estudiantes a aprender temas y desarrollan un fuerte carácter moral. Este compromiso de toda la escuela con una educación de alta calidad se conoce en toda la comunidad como Lancer Pride.

TOHS atiende desde el noveno al doceavo grado y tiene una población estudiantil actual de aproximadamente 2,100 personas atendidas por un personal docente de 93. Hemos ganado constantemente premios regionales, estatales y nacionales en atletismo, producción de anuarios y periódicos, coro, banda, línea de tambores, color Guardia, Decatlón Académico, Juicio Simulado, danza, medicina forense y atletismo. Nuestra legendaria banda Lancer ha desfilado en el escenario nacional en muchas ocasiones durante la última década, incluidos los desfiles Rose y Fiesta Bowl, el desfile de los Campos Elíseos de París 2016 y el desfile de Año Nuevo 2019 en Roma.

En 2015, la escuela preparatoria Thousand Oaks fue una de las tres escuelas preparatorias en el Condado de Ventura y la única escuela preparatoria de CVUSD que fue honrada por el Departamento de Educación de California como una Escuela de Cinta Dorada de California por su innovador programa modelo de grupo STEM que integra la Programación de Computadoras y la Ciencia del Espacio. e Ingeniería, un nuevo curso de ciencia "a-g" aprobado por UC/CSU. El continuo desarrollo y desarrollo de programas en toda la escuela son el resultado directo del análisis de datos y la colaboración continua entre los equipos de maestros, padres, miembros de la comunidad y administradores. TOHS se enorgullece de educar al niño en su totalidad al satisfacer las necesidades académicas, socioemocionales y físicas de cada estudiante a través de un enfoque integral que proporciona una gran cantidad de oportunidades curriculares y después de la escuela, con una facultad y personal de apoyo, cinco consejeros de orientación a tiempo completo, un psicólogo de tiempo completo y medio tiempo, y un equipo administrativo de cinco personas.

¡Los maestros se preocupan por nuestros niños! Utilizamos el sistema de notificación telefónico automatizado de Blackboard Connected que permite al personal enviar comunicaciones regulares por teléfono y correo electrónico, y actualmente estamos explorando la capacidad de esta aplicación para enviar mensajes de texto masivos. La escuela envía un boletín mensual a todos los interesados llamado GreenSheet. Muchos de nuestros programas escolares mantienen cuentas de Twitter (@ThousandOaksHS) que permiten al personal informar acerca de nuestros éxitos y mantener a la comunidad informada sobre todos los eventos y sucesos en TOHS.

Lo más importante para la calidad de vida en TOHS son nuestros destacados estudiantes. No solo son destacados académicos, atletas, músicos, artistas y técnicos, sino que nuestros estudiantes son miembros empoderados de la comunidad escolar que regularmente demuestran que también son ciudadanos preocupados del mundo. Nuestros estudiantes participan en programas nacionales como Relay for Life, Pennies for Patients, Drives de Cruz Roja y Toys for Tots. También recolectan dinero, ropa, artículos escolares, artículos de higiene personal y mantas para los esfuerzos de socorro y personas necesitadas en el hogar y en todo el mundo. Más de 70 clubes ofrecen oportunidades para participar y se están formando nuevos clubes regularmente para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Más de 1200 estudiantes participan en atletismo cada año (aproximadamente el 55% de nuestros estudiantes) y un número igual se inscribe en uno o más de nuestros programas de arte. Ambos requieren compromisos sustanciales de tiempo después de la escuela, ya sea para la práctica, la competencia o el rendimiento. Como resultado, el plantel escolar de TOHS es un lugar animado hasta entrada la noche, los fines de semana e incluso durante los días festivos y los descansos. La compasión y el espíritu del estudiante en TOHS sirve como inspiración para aquellos asociados a nuestra comunidad.

Datos CAASPP - La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) de 2017 indica que los estudiantes de Thousand Oaks High School superan a sus contrapartes en todo el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo, dentro del Condado de Ventura y el Estado de California. El sitio web del Departamento de Educación de California - <https://caaspp.cde.ca.gov/sb2017/Search> contiene dichos datos.

Matrícula por grado escolar (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9 grado	580
10 grado	498
11 grado	530
12 grado	598
Matrícula total	2,206

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	105
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.5
Asiáticos	5.3
Filipinos	1.7
Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Hispanos o latinos	28.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3

Blancos	58.2
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	25.5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	2.9
Estudiantes con discapacidades	11.2
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Escuela 2018–2019	Distrito 2018–2019
Con acreditación completa	93	94	93	873
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	3	11	11	37

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018–2019)

Año y mes en el que se recopiló la información: July 2018

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto actuales basados en estándares de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo (CVUSD) adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo provista. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 se aprueban localmente. Los libros de texto en los grados K-8 se seleccionan de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales didácticos basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, salud e idioma extranjero. Además, cada año, los sitios reciben fondos complementarios de ciencia específicos para ser utilizados para gastos de laboratorio y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar los estándares y marcos estatales actuales, analizar los datos de los estudiantes, escribir los cursos de estudio, según sea necesario, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de dichos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan a todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes de TK-12. Cada área temática principal, como matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, idioma extranjero e inglés/artes del lenguaje, se revisa y adopta bajo la orientación del

Departamento de Educación de California y la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos de los libros de texto, así como los materiales complementarios dentro de la materia. El 16 de octubre de 2018, la Junta de Educación de CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2018-2019 que declara que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en los estándares, coherentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	<p>Grade 9: Pearson-myPerspectives (2017) Core Literature: Of Mice and Men by John Steinbeck, Romeo and Juliet by William Shakespeare, To Kill a Mockingbird by Harper Lee and one of the following: The Effect of Gamma Rays on...by Paul Zindel, A Tale of Two Cities by Charles Dickens, Bean Trees by Barbara Kingsolver, House on Mango Street by Sandra Cisneros, I Know Why the Caged Bird Sings by Maya Angelou, Princess Bride by William Goldman, The Hunger Games by Suzanne Collins, The Odyssey by Homer, Mythology by Edith Hamilton, Our Town by Thornton Wilder, Penelopiad by Margaret Atwood, or Absolutely True Diary of a Part-Time Indian by Sherman Alexie</p> <p>Grade 10 CP and H: Pearson-myPerspectives (2017) Core Literature: Antigone by Sophocles, Lord of the Flies by William Golding and either Julius Caesar or MacBeth by William Shakespeare and one of the following: A Separate Peace by John Knowles, A Thousand Pieces of Gold by Ruthanne Lum McCunn, Bless Me Ultima by Rudolfo Anaya, Bless the Beasts and the Children by Glendon Swarthout, Cyrano de Bergerac by Edmond Rostand, Ender's Game by Orson S. Card, Glass Castle by Jeannette Walls, Life of Pi by Yann Martel, Skinwalkers by Tony Hillerman, Things Fall Apart by Chinua Achebe, Twelve Angry Men by Reginald Rose, or Old Man and the Sea by Ernest Hemingway</p> <p>Grade 11 CP: Pearson-myPerspectives-American Literature (2017) Grade 11 AP: Wadsworth, Inc.: American Literature, Single Volume, 3rd edition and Prose Models 11th edition (2001) Core Literature: The Crucible by Arthur Miller and The Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald and two of the following: Adventures of Huckleberry Finn by Mark Twain, Awakening by Kate Chopin, Bluest Eye by Toni Morrison, Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Snow Falling on Cedars by David Guterson, The Scarlet Letter by Nathaniel Hawthorne, Death of a Salesman by Arthur Miller, Streetcar Named Desire by Tennessee Williams, The Glass Menagerie by Tennessee Williams, The Night Thoreau Spent in Jail by Jerome Lawrence and Robert E. Lee, Into the Wild by Jon Krakauer, Raisin in the Sun by Lorraine Hansberry, Wild Truth by Carine McCandless, Things They Carried by Tim O'Brien, Road by Cormac McCarthy, Inherit the Wind by Jerome Lawrence and Robert E. Lee, or Grapes of Wrath by John Steinbeck</p> <p>Grade 12 CP: Pearson-myPerspectives-British and World Traditions (2017) Grade 12 AP: Prentice Hall: Literature: An Introduction to Fiction, Poetry and Drama, 8th edition (2001) Core Literature: Hamlet by William Shakespeare and either 1984 or Brave New World by Orwell/Huxley and one of the following: Dr. Jekyll and Mr. Hyde by Robert Louis Stevenson, Dracula by Bram Stoker, Frankenstein by Mary Shelley, Jane Eyre by Charlotte Bronte, Pride and Prejudice by Jane Austin, or Wuthering Heights by Emily Bronte and one of the following: Pygmalion by George Bernard Shaw, Rosencrantz and Guildenstern are Dead by Tom Stoppard, Waiting for Godot by Samuel Beckett, Childhood's End by Arthur Charles Clark, The Kite Runner by Khalad Hosseini, The Stranger by Albert Camus, Forever King by Molly Cochran, Yellow Birds by Kevin Powers, Wild by Cheryl Strayed, Persepolis by Marjane Satrapi, Eaters of the Dead by Michael Crichton, or Importance of Being Earnest by Oscar Wilde</p>	Si	0

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	Grades 9-12 Language Intervention: Pearson iLit		
Mathematica	<p>Algebra 1 CP, Algebra 2 CP, Geometry CP: Cengage: Big Ideas Math (2018)</p> <p>Focus on Algebra 2: McDougal Littell: Concepts and Skills (2007) Algebra 2 H: Houghton, Mifflin Harcourt: Algebra 2, Larson (2007)</p> <p>Focus on Geometry: McDougall Littell: Geometry: Concepts and Skills (2007) Geometry H: McDougall Littell: Geometry 1st edition (2006)</p> <p>Functions, Statistics and Trigonometry: University Chicago MP: Functions, Statistics & Trigonometry (2015)</p> <p>Math Analysis CP: Cengage: Precalculus with Limits, 4th edition (2018) Calculus CP: Pearson: Calculus for Business, Economics, Life Sciences and Social Sciences 12th edition (2010)</p> <p>Calculus AP: Cengage: Calculus Single Variable, 8th edition (by Stewart) (2016)</p> <p>Computer Science A-AP: John Wiley and Sons, Inc.: Java Concepts Early Objects, 7th edition (2014)</p> <p>Statistics CP: Pearson: Stats in Your World 2nd edition (2015)</p> <p>Statistics AP: W.H. Freeman: Practices of Statistics for AP 5th edition (2016)</p>	Si	0
Ciencias	<p>Anatomy and Physiology CP: Glencoe/McGraw Hill: Hole's Essentials of Anatomy and Physiology (2008) and Pearson: Essentials of Human Anatomy and Physiology 8th edition (2005) Physiology H: McGraw/Higher Education: Anatomy and Physiology 8th edition (2007)</p> <p>Biology CP: Glencoe Publishing Co: Biology – California Edition (2007) Biology H: Glencoe Publishing Co: Biology: A Molecular Approach (Blue Version) (2008) Biology AP: Pearson: Biology in Focus (AP Edition) (2014)</p> <p>Chemistry CP: Prentice Hall School Division: Chemistry – California Edition, 7th edition (2006) Chemistry H: Glencoe//McGraw-Hill: Chemistry: Matter and Change (2008) Chemistry AP: McGraw Hill: Chemistry 11th edition Update Version (2013)</p> <p>Environmental Science AP: Cengage: Living in the Environment: Principles, Connections and Solutions 18th edition (2014)</p> <p>Earth Science CP and Geoscience CP: Prentice Hall School Division: Earth Science – California Edition (2008)</p> <p>Marine Biology CP: McGraw-Hill Publishing Co.: Marine Biology – NASTA Edition (2008)</p> <p>Physics CP: Glencoe Publishing Co: Physics: Principles and Problems (2008)</p>		

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente ?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	Physics C Mechanics AP: Brooks/Cole Publishing Co.: College Physics 7th edition (2005) Prentice Hall: Chemistry: The Central Science Laboratory Experiments Allyn and Bacon -Laboratory Manual - Taffel 2007 Adoption Sports Medicine CP: Cengage: Sports Medicine Essentials, Core Concepts in Athletic Training and Fitness Instruction (2016)		
Historia y ciencias sociales	World History: Prentice Hall School Division: World History–California Edition: The Modern World 7th edition (2007) European History AP: Cengage: Western Civilization, Alternate Volume Since 1300 AP edition (2015) US History CP: McDougal Littell: Americans: Reconstruction to the 21st Century – California Edition (2006) US History AP: Cengage: The American Pageant (2014) US Government and Politics CP: Glencoe: United States Government: Democracy in Action 6th edition (2005) Government and Politics US AP: Longman, Inc.: Government in America NASTA edition 12th edition (2005) Economics CP: Prentice Hall School Division: Economics: Principles in Action-California Edition (2005) Human Geography AP: John Wiley & Sons, Inc.: Human Geography: People, Place, and Culture 8th edition (2006) Philosophy CP: Thompson Wadsworth: The Big Questions, A Short Introduction to Philosophy 7th edition (2005) Psychology CP: Worth Publishers, Inc.: Exploring Psychology 6th edition (2005) Psychology AP: Worth Publishers, Inc.: Myers' Psychology for AP 2nd edition (2016) Sociology CP: Wadsworth, Inc.: Sociology in Our Times 5th edition (2004) Microeconomics AP: McGraw Hill: Economics-AP Edition 19e (2013)		
Salud	Glencoe: Glencoe Health 9th edition (2004)		
Artes visuales y escénicas	Bedford, Freeman, & Worth: Art History: Gardner's Art Through the Ages, Scenic Design and Stage Lighting, Stagecraft 1, Design, Principles and Problems Types of Drama Plays and Essays Hayden Books: Adobe Illustrator Classroom in a Book and Adobe Photoshop Classroom in a Book Adobe Systems: Adobe Illustrator (Software, Document and Licenses), Adobe Photoshop (Software, Documents and Licenses), Adobe Pagemaker McGraw Hill: Creating and Understanding Drawings, Tonal Harmony National Textbook: Black and White Photography, Theater: Art in Action Neil A. Kjos Music Co: Master Theory Book 1- Beginning Theory, Foundations for Superior Performance, Master Theory Book 2 - Intermediate Theory, Master Theory Book 3 – Advanced Theory; Standards of Excellence, Jazz Ensemble Method for Group or Individual Instruction	Si	0

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
	<p>Noonday Press: Pottery on the Wheel, Handbuilding Ceramic Forms</p> <p>Prentice Hall: Art History, The Craft of Art and Clay; Rockport Publishers-Computer Graphics</p> <p>Wadsworth Publishing: A Creative Approach to Music fundamentals, 7th Edition, Video Basics II</p> <p>W.W. Norton: The Enjoyment of Music</p> <p>Warner Brothers Publications: 20 Rhythmical Studies in Unison for Band, 40 Rhythmical Studies in Unison for Band, 101 Rhythmic Rest Patterns in Unison for Band, Symphonic Band Techniques, 204 Progressive Sight-Reading Tunes</p> <p>Alfred Music: Strictly Strings</p> <p>Watson Guptil: The Art of Watercolor</p> <p>Glencoe Publishing Company: Art Talk, Art in Focus</p> <p>Glencoe/McGraw Hill: Choral Connections, Television Production Today</p> <p>Davis Publications: Discovering Drawing, Claywork, Crafts, Focus on Photography, The Photographic Eye, Exploring Painting, A Beginner's Guide to Video Communication</p> <p>Harcourt Brace College Publishers: Design, Principles and Problems; Putnam: Drawing on the Right Side of the Brain</p> <p>NTC/Contemporary: Journalism Today</p> <p>Iowa State University Press: Scholastic Journalism</p>		

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, un equipo que consta de la totalidad o muchos del siguiente personal, inspecciona cada escuela en el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo: Administrador del sitio, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y Construcción Nueva, y el Asistente del Superintendente. Se completa una evaluación de las instalaciones documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas incluyendo limpieza de baños, condición de techos, pavimentación y pasarelas, sistemas HVAC, mantenimiento de jardines, etc. Cualquier condición observada que represente una amenaza para la salud y seguridad de estudiantes y el personal está anotado para su corrección inmediata. Los conceptos anotados que podrían mejorar la utilidad, la apariencia o la seguridad de la escuela se registran y se evalúan para su posible ubicación en la Lista anual de proyectos principales del distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades escolares identificadas del distrito y los fondos disponibles para abordar esas necesidades. La Junta de Educación aprueba la lista final en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el siguiente verano. Cada año, el Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido del Estado y estos fondos han sido una fuente importante de apoyo para la Lista anual de Proyectos Principales en los últimos años. El Distrito revisa y envía un Plan de mantenimiento diferido de cinco años a la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). El Distrito no ha tenido que hacer su contribución normal al Fondo de Mantenimiento Diferido desde el año escolar 2008-09 y la contribución anual del Estado se ha utilizado para otros "propósitos educativos", y esta flexibilidad continúa hasta el año en curso. Los proyectos del Programa de Mantenimiento Diferido serán priorizados y financiados con fondos remanentes de presupuestos previos o como un aumento de fondos futuros.

El Distrito proporciona 2.5 conserjes de tiempo completo en la Escuela Secundaria Colina y siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para garantizar que la escuela proporcione a nuestros estudiantes y personal entornos de aprendizaje limpios, saludables y atractivos. La Escuela Intermedia Colina se inauguró en 1964. Ubicada en

14.46 acres de tierra, la escuela tiene 45 salones de clase, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel escolar experimentó una modernización a partir de 2001 con la adición de un nuevo gimnasio. En el 2003, se hicieron mejoras y reemplazos en servicios públicos subterráneos, baños, puertas y mejoras de accesibilidad bajo ADA. En 2007, se completó una adición de aula de dos pisos. El plantel también alberga un Club de Niños y Niñas. La capacidad actual de los estudiantes en Colina es de 1,199 estudiantes. El equipo de inspección del sitio del distrito evaluó la escuela el 1 de enero de 2019.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Utilizando los datos recolectados de FIT más recientes (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de las reparaciones para los sistemas indicados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recolectaron los datos
- La calificación general

Informe de la Condición de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares		
Sistema inspeccionado	Estado de las reparaciones	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Malo	El Necesita re-sellado y raspado

Calificación General de las Instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: diciembre 2018	
Calificación General	Buenas

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3 a 8 y 11 grado)	61	62	67	63	48	50
Matemáticas (3 a 8 y 11 grado)	54	54	59	57	37	38

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para obtener una estadística precisa o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa de Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa de Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	977	927	94.88	62.45
Hombres	498	476	95.58	56.12
Mujeres	479	451	94.15	69.11
Negros o afro estadounidenses	17	17	100.00	47.06
Asiáticos	84	81	96.43	82.72
Filipinos				
Hispanos o latinos	329	317	96.35	38.92
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	479	447	93.32	74.44
Dos o más razas	53	50	94.34	77.55
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	346	327	94.51	37.12
Estudiantes de inglés como segundo idioma	212	209	98.58	25.84
Estudiantes con discapacidades	112	105	93.75	7.69
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	978	929	94.99	54.42
Hombres	499	478	95.79	52.20
Mujeres	479	451	94.15	56.76
Negros o afro estadounidenses	17	17	100.00	23.53
Asiáticos	84	80	95.24	83.75
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	329	317	93.35	28.16
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	----	--	--	--

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Blancos	480	450	93.75	67.33
Dos o más razas	53	51	96.23	70.59
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	346	327	94.51	28.22
Estudiantes de inglés como segundo idioma	212	207	97.64	19.90
Estudiantes con discapacidades	109	96	88.07	5.21
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, que alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Ciencias (5, 8 y 10 grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas que indican valores N/A no requieren información.

Nota: Los datos para el 2016–2017 y 2017–18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se aplicó en una prueba piloto en la primavera de 2017 y se aplicará a una prueba de campo en la primavera de 2018. El CAST para Ciencias se administrará de manera operativa durante el año escolar 2018–19. Los CAA para Ciencias se aplicaron a una prueba piloto durante dos años (2016–17 y 2017–18) y los CAA para Ciencias se aplicarán a una prueba de campo en 2018–19.

Nota: Los resultados de los exámenes Ciencias incluyen el CAST y los CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, que alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA para Ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
7	21.3	24.6	22.7

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018–2019)

Colina está orgullosa de las muchas oportunidades disponibles para que los padres voluntarios ayuden en la escuela. Anita Chiapuzio al (805) 495-7429 está en la oficina principal para dirigir voluntarios. Además, los voluntarios pueden comunicarse con nuestra orgullosa Presidenta de PTSA, la Sra. Charity Brockman en colinapta@gmail.com. Los voluntarios pueden inscribirse en eventos escolares como Step it Up, Carnival, Luau, Orientation, Colina’s Coffee y muchos más.

El Comité Asesor Bilingüe, Comité de Aprendices del Idioma Inglés de CVUSD, se reúne cinco veces durante el año para discutir el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Para GATE, que se reúne tres veces al año, comuníquese con la Sra. Gia Jantz al (805) 495-7429 x 1017.

La oficina de consejería de Colina patrocina un programa de oradores profesionales donde los padres de nuestros propios estudiantes hablan sobre sus campos profesionales. Para participar, comuníquese con Kim Chopp al (805) 495-7429 x1022

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Suspensiones	2.7	2.9	2.9	2.5	1.8	2.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018–2019)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: A) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar D) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida segura; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie-talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones

como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC, pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2017–2018		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Inglés	27	7	8	11	30	3	6	13	31	4	3	16
Matemáticas	25	5	2	3	23	5	2	2	27	8	11	6
Ciencias	31	3	6	11	33		9	9	35		4	14
Ciencias sociales	32	2	8	9	34		6	11	34		6	13

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, se divulga esta información por nivel de grado de área más tan sujeto.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017–2018)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	2.0	497
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	0.6	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	10.4	N/A
Otro	11.5	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016–2017)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$5,783	\$493	\$5,290	\$64,081
Distrito	N/A	N/A	\$5,971	\$80,176
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-12.1	-22.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-29.6	-21.7

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–2018)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categórica federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2016–2017)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$45,771	\$49,512
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74,469	\$77,880
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,293	\$96,387
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$113,242	\$123,139
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$116,029	\$129,919
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$128,062	\$140,111
Sueldo de un superintendente	\$219,549	\$238,324
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	36.0
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5.0

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional para todo el personal clasificado y certificado. El personal continúa mejorando las habilidades necesarias para brindar una instrucción efectiva a través de la implementación de los Estándares Comunes y más allá. Un esfuerzo de desarrollo profesional sólido incluye oportunidades en estrategias de instrucción basadas en investigación, competencias tecnológicas y comunidades de aprendizaje profesional. El Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) prioriza una meta completa con acciones y servicios subsiguientes para "garantizar que el

personal altamente calificado y efectivo reciba una remuneración profesional específica, y entienda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. "

Las estrategias de aprendizaje profesional, tales como talleres, institutos y academias, así como actividades integradas en el trabajo, se relacionan con la preparación universitaria y profesional, apoyo a la conducta positiva, Evaluaciones equilibradas e inteligentes y otras habilidades y competencias requeridas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los temas de aprendizaje profesional se alinean con las necesidades del Distrito y del sitio escolar identificadas a través de los objetivos LCAP del Distrito y El plan escolar de logros del estudiante. El aprendizaje profesional para el personal docente de preparatorias y demás personal se alinean con el plan de acción WASC de cada escuela.

El Distrito también proporciona un Programa acreditado y gratuito de Inducción para Maestros en el primer y segundo año, así como un programa voluntario y obligatorio de Revisión de Asistencia de Compañeros.

Los administradores del sitio reciben capacitación continua en reuniones quincenales y a través de una capacitación de día completo al comienzo del año escolar. Además, la Oficina de Educación del Condado de Ventura ofrece una serie de desarrollo profesional diseñada específicamente para los administradores del distrito y del sitio. Los administradores asisten a talleres sobre estándares básicos comunes, sistemas de apoyo de múltiples niveles, evaluación del desempeño, aprendizaje socioemocional, supervisión, evaluación y liderazgo.

Además de las actividades de desarrollo de aprendizaje profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del Distrito, los empleados clasificados reciben capacitación específica para sus tareas.

El Distrito está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional a cada educador para mejorar el proceso de instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores participan en tres capacitaciones de todo el día para apoyar la instrucción curricular, la tecnología de instrucción, la evaluación, las boletas de calificaciones, las estrategias de instrucción y el uso de datos para una mejor enseñanza a todos los estudiantes.