



Comité de ayuda a la comunidad
Acta de la reunión del
13 de septiembre del 2016

Asistentes:

Cecilia Avilés	Facilitadora, EARTHS
Dr. Deborah Martínez	Coordinadora de servicios EL
Mayra Bermúdez	Facilitadora, Aspen
Lidia Zesati	Especialista de ayuda comunitaria, Glenwood
Belén Quezada	Ayuda comunitaria, Acacia
Claudia Hughes	Gerente de la oficina, Breakthrough
Ana Alvarez	Coordinadora de ayuda comunitaria, Conejo, Ladera, Weathersfield, Park Oaks
Julie Tan	Facilitadora, CVHS
Sandra Hernández	Facilitadora, Glenwood
Frankie Leivera	Maestra de apoyo de lenguaje y alfabetismo
Elizabeth Dee	Consejera, TOHS
Ana Blasi	Especialista de ayuda comunitaria, Walnut
Laura Dugatkin Roszkin	Facilitadora, Colina
Nicole Judd	AP, Westlake High School
Lois Lanes	Facilitadora, Acacia
Carmencita Schectman	Facilitadora, Thousand Oaks High School
Rebecca Stelmar	Breakthrough
Nathan Snider	Consejera de primaria CVUSD

Bienvenida:

- Cada persona se presenta, le damos la bienvenida a los nuevos miembros y a los huéspedes.
- Revisión de la agenda, revisión de las metas del comité. Presentamos los servicios comunitarios y conectamos a nuestras familias con esos servicios. También apoyamos LCAP, y presentamos ideas de cómo los padres pueden tener intervenciones en el hogar y cómo podemos ayudarles en casa. También hablamos de oportunidades de participación para poder compartir con nuestras escuelas.

Oradores invitados:

Jay Dodwell, Coordinador de servicios a los adolescentes & Pete Martínez, ayuda a la juventud

- Jay Dodwell trabaja en el centro de jóvenes Alex Fiore: la inscripción es gratis, solo tienen que presentarse. Los jóvenes vienen y van como deseen. El centro de jóvenes tiene recreación. Esta es gratis para los jóvenes que asisten, tiene una sala de juegos (con mesas de ping pong), computadoras, laboratorio de computadoras en donde enseñan clases. También juegan basquetbol y voleibol. Enseñan clases, como danzas. El centro de jóvenes también tiene eventos especiales como bailes. Recientemente hubo un baile al que asistieron 400 jóvenes. También presentan conciertos en vivo. Para los jóvenes en la escuela secundaria, tienen ligas deportivas, con 14 a 16 equipos. También ofrecen excursiones a los parques de diversión.
- Las clases, también son de acuerdo a la temporada: hay 5 temporadas. Pueden tomar clases de arte por 8 semanas.
- Jay nos mostró un video: en este se mostraron las actividades y las diferentes clases ofrecidas en el centro de jóvenes. Página web: Thousandoaksteencenter.com
- La Dra. Dee está dispuesta a traducir este video. También invito a Jay para que haga una presentación en su escuela TOHS para la reunión del ELAC.
- Todos los programas del folleto empiezan esta semana. Jay invita a los estudiantes a que asistan y se registren esta semana.
- Laura pregunta acerca de las oportunidades de voluntariado disponible para los estudiantes. Tienen aproximadamente 40 en cualquier momento. Se reúnen el primer martes de cada mes a las 7:00 p.m. Se pueden inscribir los estudiantes de secundaria. Deben tener la edad correspondiente a la escuela secundaria (es el criterio).
- Pete Martínez: Programa de ayuda a los jóvenes. El es uno de los trabajadores. Los otros trabajadores son: Elizabeth Sorensen y Dan Nalbandian, trabajan en las escuelas intermedias y secundarias. Le dan apoyo y esperanza a los estudiantes en todo lo que les sea posible.
- Trabajan en las escuelas, con la comunidad, y en recreación/centro de jóvenes (Teen Center). Los jóvenes son referidos a ellos por los maestros, las escuelas y los consejeros.
- Si los jóvenes se consideran en situación de riesgo: han tenido la experiencia del divorcio de sus padres, afiliación con pandillas, o una situación de la vida con la que los jóvenes no puedan hacer frente por sí mismos, trabajan con los estudiantes para crear confianza.
- Durante el año escolar hacen presentaciones y ofrecen cursos prácticos para evitar el acoso y la intimidación. Tienen talleres 2 veces por año para las escuelas intermedias y secundarias. Con 30 jóvenes cada uno.
- Tienen talleres para aprender acerca de las habilidades de la vida diaria con grupos de 10 estudiantes, allí se les enseña acerca de aceptar responsabilidad por sus decisiones, cómo adquirir responsabilidad. Muchas veces no lo

aprenden en casa. Cada trimestre trabajan con un grupo nuevo de estudiantes.

- Apoyan al centro de jóvenes, van a los bailes, hacen excursiones, y hablan con los estudiantes.
- En las escuelas: Los individuos son referidos a ellos, tiene programas en grupos pequeños acerca de las habilidades de la vida diaria, hacen presentaciones en los salones y tienen actividades a la hora del almuerzo algunos de estudio.
- Talleres anti acoso e intimidación: El acoso y la intimidación ocurren todo el tiempo. Los estudiantes hablan acerca de sus experiencias y enfrentan el acoso y la intimidación de manera positiva. Obtienen herramientas para enfrentarlos. Aprenden a ser conscientes de lo que es el acoso y la intimidación y por qué los estudiantes lo hacen (entendimiento). Juegan juegos interactivos. Tratan de que los estudiantes demuestren empatía y un sentido de pertenencia. Cuando los estudiantes se sienten seguros y confían en ellos, pueden impactar fuertemente a los estudiantes.
- El Programa de apoyo continúa trabajando en sus metas y en sus objetivos. Ayudan a los jóvenes a enfrentar una variedad de cuestiones y problemas de la adolescencia. Redirigen a los jóvenes a estilos de vida constructivos socialmente. Ayuda a los adolescentes a reconocer las consecuencias de sus acciones. Algunas veces se les enseña en casa a no compartir sus experiencias. Se le ayuda a los estudiantes a hablar acerca de sus problemas y a sentirse bien acerca de si mismos. Empiezan pidiendo a los estudiantes que levanten las manos. La pieza fundamental para el éxito del programa de ayuda a los jóvenes es la confianza.
- Proporciona referencias de empleo, educación y actividades de recreación. Intercede en la intervenciones de crisis como cuando los jóvenes se escapan de la casa, la muerte de un ser querido y les ayudan.
- Tratan de construir un sentido de identidad propia del joven. Tienen que tener sueños, creer en sí mismos y esforzarse. Todos merecen ayuda. No se dan por vencidos con ningún adolescente. Los estudiantes empiezan a darse cuenta que el programa vale la pena.
- Tratan de exponer a los adolescentes a nuevas experiencias. Continúan creando conexiones con los estudiantes. No rechazan a ningún estudiante; tratan de no hacerlo aunque ya hayan pasado la edad requerida para el programa.
- Reciben mucho apoyo de CVUSD. También van al centro de jóvenes (Teen Center).
- Ana pregunta: Ofrecen tutorías gratis en ingles los jueves? Si, ofrecen diferentes clases de tutorías. No tienen que registrarse. Simplemente se presentan. Es gratis. No tienen requisitos.
- Tienen que ser estudiantes entre los grados 7 y 12.

- Al final de 6^{to} grado todos los años, tienen un programa de fin de año para los estudiantes de 6^{to} grado en que les presenta el programa de apoyo a los jóvenes. Tratan de que los adolescentes se sientan seguros, incluidos/comprendidos y que hagan amistades.
- Laura pregunta, cual es el tamaño del grupo de tutoría: en matemáticas tienen 4 profesores retirados, enseñan en grupos de 6 a 8 estudiantes. Se les atiende en orden de llegada.
- Dejar saber al centro de jóvenes si su escuela necesita su espacio. Van a tratar de conectarse con y ayudar a las escuelas.
- Martha: preocupada por los padres y por el transporte, tratar de asistir a los padres, como los de Las Casitas.
- Claudia quiere más folletos. Laura quiere algunos en español. Pete y el equipo de apoyo a los jóvenes están trabajando en esto.
- Dra. Martínez: La conexión entre los estudiantes es realmente muy importante.
- Pete va los jueves a TOHS y a Conejo High School.

Metas del LCAP & Plan del superintendente de la huella verde (Green Print Plan):

- La Dra. Martínez reviso el LCAP. El nuevo LCAP tiene infografías. Es más fácil de leer. Mucha de la información proveída es fácil de usar. Repasamos las metas de LCAP. La meta No. 4 no está incluida, porque es más para los administradores. La Dra. Martínez trata de alinear este comité con las metas de LCAP.
- Cumplimos la primera meta por la participación de los padres. La segunda meta habla del apoyo social/emocional. Tratamos de invitar diferentes oradores que ofrecen recursos que pueden usar los padres.
- La tercera meta de LCAP es la de usar esta plataforma para compartir las intervenciones y los recursos que puedan ser útiles. Frankie puede imprimirlos y compartirlos.

Comité de ayuda comunitaria presidido por Frankie Leivera

- Esta vez no le mandamos una invitación por adelantado
- Haremos el esfuerzo de mandar la agenda por lo menos una semana antes de la reunión. Su escuela puede escoger no mandar a nadie, el administrador decide, si la próxima reunión les interesa. Los administradores deciden si es aplicable que asistan a la reunión. Los asistentes de extensión siempre están invitados. Vamos a recopilar información y a unificar recursos para compartir con nuestras escuelas.

Invitación COC

- Ana trajo folletos del centro de intervenciones comunitario de Park Oaks.
- También compartió información con relación a la conferencia: Fortaleciendo a nuestras Familias por el distrito escolar de Oxnard. Los padres de nuestras escuelas están invitados a asistir. Se ofrece transporte gratis a los primeros 80 padres que se inscriban. Se ofrece cuidado de niños.