

B. Padres

Las investigaciones fuertemente sugieren que los padres desempeñan un papel de suma importancia en proporcionar una oportunidad para que los estudiantes completen la tarea. Sin embargo, las investigaciones también demuestran que los padres no deben asumir responsabilidad por la terminación de la tarea del estudiante. Sin embargo, en lo posible, se recomienda que los padres sean responsables de proporcionar lo siguiente:

1. tiempo para que el estudiante complete la tarea;
2. un lugar para que el estudiante complete la tarea;
3. los materiales básicos necesarios;
4. el esperar que la tarea sea terminada;
5. la supervisión necesaria para asegurar una exitosa finalización de la tarea
6. información del maestro sobre la tarea, como por ejemplo, preguntas, preocupaciones y un reconocimiento sobre la cantidad y el grado de dificultad de la tarea.

* Key Research References used develop this policy:

Cooper, Harris, The Battle Over Homework, Thousand Oaks: Corwin Press, 2001.

Marzano, Robert; Pickering, Debra; Pollock, Jane, Classroom Instruction that Works: Research Based Strategies for Increasing Student Achievement, Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development, 2001.

Association of California School Administrators. Curriculum, Instruction and Assessment Council of 2006-2007. (2007) *Got Homework?* As ACSA Policy Position Paper on Homework

Bembenuddy, H. (2011) The Last Word. An Interview with Harris Cooper – Research, Policies, Tips, and Current Perspectives on Homework. *Journal of Advanced Academics*, (22)2, 340-349.

Cooper, H.; Robinson, J.; Patall, E. (2008) Parent Involvement in Homework: A Research Synthesis. *Review of Educational Research*, 78(4), 1039-1101

Jackson, B. (2007) Homework Inoculation and the Limits of Research. *Phi Delta Kappan*, 89(1), 55-59.

Kohn, Alfie (2006) Abusing Research: The Study of Homework and Other Examples. *Phi Delta Kappan*, 88(1), 8-22

Marzano, Robert J. and Debra J. Pickering. "Errors and allegations: about research on homework." *Phi Delta Kappan* 88.7 (2007): 507+ Academic Onefile.

Ramdass, D. & Zimmerman, B.J. (2011) Developing Self-Regulation Skills: The Important Role of Homework. *Journal of Advanced Academics*, 22(2), 194-218

Las tareas han sido un tema de suma importancia por décadas entre padres y educadores. A principio de los años 1900s, la controversia de las tareas han seguido un ciclo de 30 años, oscilando entre los tiempos que demandaban tareas rigurosas y tiempos en lo que los padres demandaban menos tareas para que no interfirieran en las actividades familiares. Actualmente padres y educadores enfrentan presiones por parte de ambos lados de este asunto. Estudios nacionales e internacionales comparando los logros de los estudiantes, Estándares Estatales, Exámenes del Estado y los Programas de Rendición de Cuentas al Estado, todos discuten por un resurgimiento en las normas de las tareas rigurosas. Al mismo tiempo, los padres están preocupados sobre el impacto de las tareas en las vida familiar, y a medida que los estudiantes están involucrados más que nunca en muchas más actividades fuera de la escuela, los colegios y universidades buscan postulantes "bien equilibrados", y existe desigualdad en el acceso a información fuera de la escuela.

El personal del distrito condujo un estudio extensivo de investigaciones disponibles para designar una póliza de tareas que elevara el valor de las mismas en el rendimiento académico del estudiante. Más de 120 estudios fueron revisados. Las investigaciones han ofrecido resultados interesantes y profundos. Por ejemplo, los estudios demuestran que las tareas no ayudan en el rendimiento académico en los grados de kindergarten a tercero. Sin embargo, las tareas pueden ser usadas para desarrollar las habilidades de estudio que contribuirán a mejorar el aspecto académico del estudiante en años futuros. En general, estudiantes de los grados superiores de las escuelas primarias pueden ganar 6 puntos de porcentaje en el aspecto académico con ayuda de las tareas. El valor agregado se dobla a 12 puntos para los estudiantes de secundaria y se dobla nuevamente a 24 puntos para los estudiantes de preparatoria.

Sin embargo, esta clase de ganancias solamente ocurrirán si la tarea es la apropiada en su contenido, dentro de fechas de entrega apropiadas y reconocimiento del maestro. Las investigaciones han identificado 5 tipos diferentes de tarea de gran valor: habilidades de estudio, prácticas/reposos, preparación, habilidades de integración y extensión. En términos de cantidad, 10 minutos por nivel de grado es la guía más efectiva. El pasarse de 60 a 90 minutos al día de tareas en secundaria tiene un efecto negativo en el rendimiento del estudiante. Por el contrario, los estudiantes de preparatoria necesitaban hacer un mínimo de 60 minutos por día antes de que hubiera algún mejoramiento y todavía no se a determinado un limite mayor.

La Mesa Directiva de Educación ha considerado las investigaciones de las tareas cuidadosamente y ha adaptado esta nueva Norma de Tareas con la intención de balancear la necesidad de rigor académico con la importancia de la calidad del tiempo familiar. Por favor tómese un momento para leer esta nueva norma y aprender un poco más sobre como nosotros podemos trabajar juntos para asegurar un aprendizaje de calidad para su estudiante.

NORMAS DE LA TAREA



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO
DEL VALLE CONEJO

Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo

Normas de la Tarea

Definición

La tarea es definida como cualquier trabajo planeado y aprobado por el maestro que debe ser completado por el estudiante fuera del salón de clases.

Filosofía

La Mesa Directiva de Educación reconoce la importancia de las recientes investigaciones sobre el desarrollo e implementación de normas de tareas como una estrategia para mejorar el éxito del estudiante.

La efectividad general de la tarea en mejorar el éxito del estudiante depende de muchas variables incluyendo el propósito, tipo y cantidad de tarea asignada, el nivel de grado del estudiante, al igual que el papel desempeñado por los maestros, estudiantes y padres en el diseño, terminación y evaluación de la tarea.

Propósito

Investigaciones han demostrado claramente que las tareas tienen diferentes propósitos en los diferentes niveles de grados. Las tareas para los estudiantes más pequeños deben ser diseñadas para desarrollar actitudes positivas y hábitos de trabajo, mientras que para los estudiantes más grandes deben ser para desarrollar o expandir contenidos aprendidos. El desempeño del estudiante es realizado por medio de cinco tipos de tareas:

- A. Habilidades y hábitos de estudio: Asignaciones de tareas diseñadas para mejorar habilidades como la concentración, disciplina, tomar notas, comprensión de lectura y lectura por placer.
- B. Práctica/Repaso: Asignaciones de tareas diseñadas para reforzar material presentado en la clase y/o desarrollar un dominio de las habilidades.
- C. Preparación: Asignaciones de tareas diseñadas para introducir materiales que sean de gran ayuda en la comprensión de instrucciones futuras.
- D. Habilidades de Integración: Asignaciones de tareas diseñadas para utilizar por separado habilidades y conceptos aprendidos y aplicarlos en la terminación de un producto como por ejemplo: reporte del libro, proyecto de ciencias o asignación escrita.
- E. Extensión: Asignaciones de tareas designadas para transferir las habilidades y conceptos aprendidos previamente a otras situaciones como por ejemplo: la creación de un nuevo mundo y las conexiones cross-curriculares.

Directrices de la Cantidad y Tipo de Tarea

Las investigaciones son claras en que la efectividad de la tarea en mejorar el rendimiento del estudiante aumenta con la edad del niño. Las investigaciones al igual sugieren que la cantidad y tipo de tarea asignada debe de ser a un nivel de grado apropiado. Basándose en esta investigación la tarea debe de ser asignada en las siguientes pautas.

<u>Grado</u>	<u>Minutos Cumulativos/ Día Escolar</u>	<u>Tipo(s)</u>
Kdg:	0 - 10	Habilidades de estudio/Hábitos
1 - 2	10 - 20	Habilidades de estudio/Hábitos Práctica/Repaso
3 - 5	30 - 50	Habilidades de estudio/Hábitos Práctica/Repaso Preparación Habilidades de Integración
6 - 8	60 - 90	Práctica/Repaso Preparación Habilidades de Integración Extensión
9 - 12	90 - 120	Práctica/Repaso Preparación Habilidades de Integración Extensión

Es abiertamente reconocido que actividades como la lectura recreacional, práctica de instrumentos musicales y la práctica de actividades extras son también esenciales para mejorar el rendimiento del estudiante. Estas clases de actividades son generalmente esperadas para ser completadas en adición a las habilidades de estudio y contenido de la tarea.

Uso de la Tarea para la Evaluación

Para los niveles Federal, Estatal y del Distrito, existe expectación de que el desempeño del estudiante debe de ser medido y reportado basado en un contenido curricular claro y en el desempeño del estudiante. Sin embargo, los grados académicos deben ser directamente basados en el desempeño del estudiante en perfeccionar los currículos aprobados por el Estado y el Distrito. Aunque la tarea es una estrategia de instrucción para mejorar el desempeño del estudiante, la misma debe ser usada únicamente para formalmente evaluar el rendimiento del estudiante cuando el mismo se encuentre directamente relacionado a el perfeccionamiento del currículo académico estándar.

Responsabilidades

A. Maestro

Existe evidencia substancial que la calidad de la tarea asignada y la respuesta del maestro hacia la tarea realiza su valor en el mejoramiento del éxito del estudiante. Mientras que no es práctico ni necesario dar un profundo reconocimiento en cada tarea asignada, los maestros deben usar estrategias que incrementen la efectividad de las tareas asignadas. Por lo tanto, los maestros deben:

1. diseñar la tarea para uno de los objetivos apropiados arriba mencionados;
2. diseñar la tarea de forma que el estudiante la pueda terminar independientemente sin la supervisión directa de otros;
3. claramente comunicarle al estudiante el propósito, dirección y expectativas de todas las tareas asignadas;
4. claramente establecer y comunicar a los padres el propósito general y las expectativas de las tareas y alentar el reconocimiento sobre la cantidad y grado de dificultad de la tarea.
5. Proporcionar fechas de entrega y reconocimientos apropiados para los estudiantes y padres usando estrategias que:
 - a. asegurar el recibo de la tarea;
 - b. supervisión de la terminación y exactitud;
 - c. ofrecer reconocimiento en las asignaciones claves;
 - d. ofrecer un reconocimiento significativo en las asignaciones basadas en la extensión o en las habilidades de integración.

La Mesa Directiva fuertemente alienta a los maestros:

1. a utilizar las nuevas tecnologías para mejorar la comunicación entre padres y maestros
2. a evitar asignaciones de tareas en los fines de semana largos, días festivos y vacaciones de verano (excepto AP/IB cursos de trabajo)

B. Estudiante

Existe una fuerte evidencia de que los estudiantes que completan apropiadamente sus tareas demostrarán una mejoría significativa en su rendimiento académico. Por lo tanto, los estudiantes tienen la responsabilidad de desarrollar la disciplina y hábitos de estudio necesarios para completar la tarea de forma diaria.

Los estudiantes deberán:

1. tener un sistema para anotar la tarea diaria;
2. tener una comprensión clara de la tarea antes de retirarse del salón de clases;
3. tener libros y materiales necesarios para completar la tarea asignada;
4. designar el tiempo necesario diariamente para completar la tarea
5. entregar la tarea en la fecha requerida.