

Conejo Valley High School

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017–2018

Publicado en 2018-19

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- > Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- > Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- > Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2018–2019)

Nombre del distrito	Conejo Valley Unified School District
Teléfono	(805) 497-9511
Superintendente	Mark W. McLaughlin, Ed.D.
Dirección de correo electrónico	mmclaughlin@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2018–2019)

Nombre de la escuela	Conejo Valley High School
Calle	1402 E. Janss Road
Ciudad, estado, código postal	Thousand Oaks, CA 91362
Teléfono	(805) 497-9511
Director	Martin Manzer
Dirección de correo electrónico	mmanzer@conejousd.org
Sitio web	http://www.conejousd.org/cvhs
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56 73759 5630108

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–2019)

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Conejo Valley High School, una escuela secundaria de California modelo continuación, ofrece un excepcional programa alternativo para los estudiantes de secundaria en el Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley. Con fuerte apoyo de la Junta Escolar del distrito, la administración y escuelas secundarias integrales, Conejo Valley High School es capaz de proporcionar un currículo variado para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. La escuela y su personal están comprometidos a ofrecer a los estudiantes un lugar donde sentirse seguros, proporcionar a los estudiantes con esperanza, ayudando a los estudiantes a convertirse en estudiantes resilientes y ayudar a conseguir en pista para el éxito.

La misión de la High School secundaria del Valle de Conejo es involucrar a los estudiantes en un entorno de aprendizaje seguro que enfatiza la aplicación de mundo real, colaboración, innovación, uno mismo-dirección, alfabetización digital, vida saludable, responsabilidad social y global toma de conciencia.

DESCRIPCION DE LA ESCUELA

La Escuela Preparatoria Conejo Valley está diseñada para los estudiantes cuyas necesidades únicas educativas requieren programas más individualizados. Nuestra escuela alternativa permite la aceptación y el aprecio de los alumnos con diferentes capacidades, intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje. Estas diferencias son tratadas por grupos pequeños de instrucción y de educación personalizada que permiten a los estudiantes la libertad de probar nuevas habilidades, hacer y corregir los errores y tener experiencias de éxito. Este enfoque personalizado anima a los estudiantes a dominar un núcleo de conocimientos y desarrollar auto-imágenes positivas, lo que conduce a la auto-aceptación, vidas personales saludables y convertirse en ciudadanos productivos.

La Escuela Preparatoria Conejo Valley abrió sus puertas en 1974 como la Escuela Alternativa/Continuación para el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo. Es una de las cinco escuelas preparatorias en el Distrito, que proporcionan servicios a una población estudiantil de más de 6,000.

Combinando la población de estudiantes en nuestros programas escolares tiene una capacidad de 195 estudiantes. La instrucción directa se utiliza en la mayoría de las clases. También tenemos la instrucción individualizada que puede ser basado en la computadora o en el texto. Los estudiantes son colocados en los salones de clase que responden a sus necesidades individuales. Este programa personalizado permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y nivel de habilidad. Los estudiantes obtienen créditos a niveles de preparación estándar o colegio universitario. Los cursos distintos al de Educación Física son limitados a 22 alumnos, pero el tamaño promedio de la clase es un profesor por cada 18 alumnos. La Escuela Preparatoria Conejo Valley está acreditada por WASC y fue galardonada con el prestigio de Modelo de Escuela Preparatoria de Continuación en 2015. El personal certificado incluye dos administradores, un consejero, diez maestros de educación regular, un maestro de educación especial, y un maestro de tiempo parcial en nuestro Programa y Carrera de Educación Técnica. También contamos con un tutor de matemáticas de tiempo parcial totalmente acreditado para nuestra población de EL. El personal clasificado incluye dos secretarías, un custodio, un empleado de salud y un técnico de medios instructivos. También contamos con un técnico de centro universitario y de carrera a tiempo parcial, un coordinador de EL y un coordinador de servicios de alimentos

Matrícula por grado escolar (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
10 grado	2
11 grado	39
12 grado	71
Matrícula total	112

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	0.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.8
Filipinos	1.8

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Hispanos o latinos	52.7
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	40.2
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	62.5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	7.1
Estudiantes con discapacidades	10.7
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	4.5

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Escuela 2018–2019	Distrito 2018–2019
Con acreditación completa	11	10	10	873
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	37

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018–2019)

Año y mes en el que se recopiló la información: July 2018

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto actuales basados en estándares de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo (CVUSD) adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo provista. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 se aprueban localmente. Los libros de texto en los grados K-8 se seleccionan de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales didácticos basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, salud e idioma extranjero. Además, cada año, los sitios reciben fondos complementarios de ciencia específicos para ser utilizados para gastos de laboratorio y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar los estándares y marcos estatales actuales, analizar los datos de los estudiantes, escribir los cursos de estudio, según sea necesario, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de dichos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan a todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes de TK-12. Cada área temática principal, como matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, idioma extranjero e inglés/artes del lenguaje, se revisa y adopta bajo la orientación del Departamento de Educación de California y la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos de los libros de texto, así como los materiales complementarios dentro de la materia. El 16 de octubre de 2018, la Junta de Educación de CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2018-2019 que declara que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en los estándares, coherentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	<p>Grade 9: Pearson myPerspectives (2017) Core Literature: Of Mice and Men by John Steinbeck, Romeo and Juliet by William Shakespeare, To Kill a Mockingbird by Harper Lee and one of the following: The Effect of Gamma Rays on...by Paul Zindel, A Tale of Two Cities by Charles Dickens, Bean Trees by Barbara Kingsolver, House on Mango Street by Sandra Cisneros, I Know Why the Caged Bird Sings by Maya Angelou, Princess Bride by William Goldman, The Hunger Games by Suzanne Collins, The Odyssey by Homer, Mythology by Edith Hamilton, Our Town by Thornton Wilder, Penelopiad by Margaret Atwood, Absolutely True Diary of a Part-Time Indian by Sherman Alexie</p> <p>Grade 10 CP/10 H: Pearson myPerspectives (2017) Core Literature: Antigone by Sophocles, Lord of the Flies by William Golding, and either Julius Caesar or MacBeth by William Shakespeare and one of the following: A Separate Peace by John Knowles, A Thousand Pieces of Gold by Ruthanne Lum McCunn, Bless Me Ultima by Rudolfo Anaya, Bless the Beasts and the Children by Glendon Swarthout, Cyrano de Bergerac by Edmond Rostand, Ender's Game by Orson S. Card, Glass Castle by Jeannette Walls, Life of Pi by Yann Martel, Skinwalkers by Tony Hillerman, Things Fall Apart by Chinua Achebe, Twelve Angry Men by Reginald Rose, Old Man and the Sea by Ernest Hemingway</p> <p>Grade 11 CP: Pearson myPerspectives-American Literature (2017) Grade 11 AP: Wadsworth, Inc.: American Literature, Single Volume, 3rd edition, Prose Models 11th Edition Core Literature: The Crucible by Arthur Miller and The Great Gatsby by F. Scott Fitzgerald and two of the following: Adventures of Huckleberry Finn by Mark Twain, Awakening by Kate Chopin, Bluest Eye by Toni Morrison, Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Snow Falling on Cedars by David Guterson, The Scarlet Letter by Nathaniel Hawthorne, Death of a Salesman by Arthur Miller, Streetcar Named Desire by Tennessee Williams, The Glass Menagerie by Tennessee Williams, The Night Thoreau Spent in Jail by Jerome Lawrence and Robert E. Lee, Into the Wild by Jon Krakauer, Raisin in the Sun by Lorraine Hansberry, Wild Truth by Carine McCandless, Things They Carried by Tim O'Brien, Road by Cormac McCarthy, Inherit the Wind by Jerome Lawrence and Robert E. Lee, Grapes of Wrath by John Steinbeck</p> <p>Grade 12 CP: myPerspectives-British and World Traditions (2017) Grade 12 AP: Prentice Hall: Literature: An Introduction to Fiction, Poetry and Drama Core Literature: Hamlet by William Shakespeare and either 1984 or Brave New World by Orwell/Huxley and one of the following: Dr. Jekyll and Mr. Hyde by Robert Louis Stevenson, Dracula by Bram Stoker, Frankenstein by Mary Shelley, Jane Eyre by Charlotte Bronte, Pride and Prejudice by Jane Austin, Wuthering Heights by Emily Bronte and one of the following: Pygmalion by George Bernard Shaw, Rosencrantz and Guildenstern are Dead by Tom Stoppard, Waiting for Godot by Samuel Beckett, Childhood's End by Arthur Charles Clark, The Kite Runner by Khalad Hosseini, The Stranger by Albert Camus, Forever King by Molly Cochran, Yellow Birds by Kevin Powers, Wild by Cheryl Strayed, Persepolis by Marjane Satrapi, Eaters of the Dead by Michael Crichton, Importance of Being Earnest by Oscar Wilde</p> <p>Grades 9-12 Language Intervention: Pearson iLit</p>	Si	0

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Mathematica	Algebra 1 CP: Glencoe Publishing Co.: California Algebra 1: Concepts, Skills, and Problem Solving (2007) Algebra 2: Glencoe Publishing Co.: Concepts, Skills, and Problem Solving (2007) Focus on Algebra 2: McDougal Littell: Concepts and Skills (2007) Focus on Geometry: McDougall Littell: Geometry: Concepts and Skills (2007) Geometry: Glencoe Publishing Co.: Geometry California Edition (2007) APEX Math Proficiency; APEX Algebra 1B; APEX Introductory Algebra	Si	0
Ciencias	Biology CP: Glencoe Publishing Co: Biology – California Edition (2007) Chemistry CP: Prentice Hall School Division: Chemistry – California Edition (2006) Geoscience: Prentice Hall School Division: Earth Science – California Edition (2008) APEX Biology CP	Si	0
Historia y ciencias sociales	World History: Prentice Hall School Division: World History – California Edition: The Modern World (2007) US History CP: McDougal Littell: Americans: Reconstruction to the 21st Century – California Edition (2006) US Government CP: McDougal Littell: Americans: Reconstruction to the 21st Century – California Edition (2005) Economics CP: Prentice Hall School Division: Economics: Principles in Action-California Edition (2005) APEX World History; APEX US History; APEX Multicultural Studies	Si	0
Idioma extranjero	APEX Spanish 1 CP	Si	0
Salud	Glencoe: Glencoe Health (2005) APEX Health	Si	0
Artes visuales y escénicas	APEX Music Appreciation	Si	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, un equipo que consta de la totalidad o muchos del siguiente personal, inspecciona cada escuela en el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo: Administrador del sitio, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y Construcción Nueva, y el Asistente del Superintendente. Se completa una evaluación de las instalaciones documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas incluyendo limpieza de baños, condición de techos, pavimentación y pasarelas, sistemas HVAC, mantenimiento de jardines, etc. Cualquier condición observada que represente una amenaza para la salud y seguridad de estudiantes y el personal está anotado para su corrección inmediata. Los conceptos anotados que podrían mejorar la utilidad, la apariencia o la seguridad de la escuela se registran y se evalúan para su posible ubicación en la Lista anual de proyectos principales del distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades escolares identificadas del distrito y los fondos disponibles para abordar esas necesidades. La Junta de Educación aprueba la lista final en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el siguiente verano. Cada año, el Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido del Estado y estos fondos han sido una fuente importante de apoyo para la Lista anual de

Proyectos Principales en los últimos años. El Distrito revisa y envía un Plan de mantenimiento diferido de cinco años a la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). El Distrito no ha tenido que hacer su contribución normal al Fondo de Mantenimiento Diferido desde el año escolar 2008-09 y la contribución anual del Estado se ha utilizado para otros "propósitos educativos", y esta flexibilidad continúa hasta el año en curso. Los proyectos del Programa de Mantenimiento Diferido serán priorizados y financiados con fondos remanentes de presupuestos previos o como un aumento de fondos futuros.

El distrito provee a 1 custodio de tiempo completo en el Conejo Valley High School y siguen normas de limpieza definida por el distrito y horarios para que la escuela ofrece a nuestros estudiantes y personal con limpio, saludable y entornos de aprendizaje atractivos. Conejo Valley High School se trasladó a 1402 E. Janss Road en julio de 2017. La escuela tiene 11.975 pies cuadrados, consta de 10 aulas, un salón de usos múltiples, una biblioteca, consejería y oficinas de la administración. El edificio fue totalmente remodelado para adaptarse a las necesidades del programa de la escuela antes de la reubicación. La inscripción actual en el Conejo Valley High School es de 120 estudiantes. La escuela fue inspeccionada por el equipo de inspección de sitio de distrito en diciembre de 2018.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Utilizando los datos recolectados de FIT más recientes (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de las reparaciones para los sistemas indicados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recolectaron los datos
- La calificación general

Informe de la Condición de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares		
Sistema inspeccionado	Estado de las	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
Interior: superficies internas	Bueno	
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
Eléctrico: sistemas eléctricos:	Bueno	
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
Estructural: daños estructurales, techos	Malo	Menor putrefacción seca en pared exterior cocina
Exterior: patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bueno	

Calificación General de las Instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: diciembre 2018	
Calificación General	Buenas

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero

al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3 a 8 y 11 grado)	8.0	9.0	67	63	48	50
Matemáticas (3 a 8 y 11 grado)	0.0	0.0	59	57	37	38

Nota: los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para obtener una estadística precisa o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa de Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa de Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	71	58	81.69	8.62
Hombres	99	34	87.18	5.88
Mujeres	32	24	75.00	12.50
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	38	32	84.21	3.13
Blancos	24	19	79.17	10.53
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	44	37	84.09	10.81
Estudiantes de inglés como segundo idioma	20	16	80.00	0.00
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	71	63	88.73	0
Hombres	39	38	97.44	0
Mujeres	32	25	78.13	0
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	38	35	92.11	0
Blancos	24	20	83.53	0
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	44	40	90.91	0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, que alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

CAASPP resultados de la prueba en Ciencias para todos los grados de los estudiantes, cinco, ocho y diez

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Ciencias (5, 8 y 10 grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas que indican valores N/A no requieren información.

Nota: Los datos para el 2016–2017 y 2017–18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se aplicó en una prueba piloto en la primavera de 2017 y se aplicará a una prueba de campo en la primavera de 2018. El CAST para Ciencias se administrará de manera operativa durante el año escolar 2018–19. Los CAA para Ciencias se aplicaron a una prueba piloto durante dos años (2016–17 y 2017–18) y los CAA para Ciencias se aplicarán a una prueba de campo en 2018–19.

Nota: Los resultados de los exámenes Ciencias incluyen el CAST y los CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, que alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA para Ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Programas de educación técnica de carrera (año escolar 2017-18)

Las necesidades de los estudiantes en programas de educación técnica carrera (CTE) son apoyadas por los administradores, consejeros, los coordinadores de carrera de la escuela, profesores y el equipo de estudio del estudiante. Los programas son voluntarios y tienen un proceso de reclutamiento y selección no discriminatoria. Profesores cuentan con el desarrollo del personal, recursos y tiempo para desarrollar estrategias de enseñanza que fomenten el pensamiento crítico, solución de problemas, liderazgo y habilidades académicas. Los estudiantes reciben apoyo, como orientación y tutoría. También se da una alta prioridad a los programas de la CTE, que tradicionalmente han servido a los estudiantes en riesgo.

El distrito financia tres coordinadores de educación carrera a tiempo completo en las escuelas secundarias integrales y una coordinadora de Educación de carrera a tiempo parcial en la escuela secundaria de continuación. Uno de sus principales funciones es aumentar nuestro alcance al negocio, trabajo y educación superior. Además, se recopila información sobre las necesidades laborales locales de una variedad de fuentes. Di...

Conejo Valley High School ofrece una vía de educación técnica profesional. El camino del emprendimiento social ofrece a los estudiantes la oportunidad de aprender las habilidades y competencias de la empresa de una manera socialmente consciente. Las clases incluyen Conciencia social (Participante), Mercadeo del siglo XXI (Concentrador) y Emprendimiento virtual (Capstone). El objetivo es conectar las pasiones de los estudiantes para ayudar a otros a través de proyectos y el voluntariado. Después, los estudiantes aprenden importantes habilidades de negocios y comercialización a través de las últimas tecnologías. Para la clase final, los estudiantes habrán preparado un plan de negocios final para ser presentado a un panel de expertos de la industria. Actualmente, muchos de los estudiantes de CVHS trabajan y usan las redes sociales, pero no lo han hecho en un lugar que promueve su propia empresa social. El objetivo de este camino es llevar a la creación de pequeñas empresas estudiantiles con el deseo de ayudar a mejorar sus comunidades. Artes del lenguaje, matemáticas, gobierno y economía brindan una gran cantidad de tareas relacionadas en este camino.

Conejo Valley High School también ofrece un curso de CTE titulado Mind Matters. Mind Matters es un curso que se imparte a través del Centro de Educación Profesional del condado, pero que imparte un maestro de Conejo Valley High School. Los estudiantes de Mind Matters exploran el campo profesional de alta demanda de salud mental y conductual. Los estudiantes tienen la oportunidad de evaluar su propio estado de salud mental y conductual, y de explorar diversas formas de prevención, diagnóstico, tratamiento, asesoramiento básico y manejo de casos cuando trabajan con problemas de salud mental, salud conductual y enfermedades. Los estudiantes evaluarán los éxitos y las barreras de asistencia sanitaria en todo el sistema a escala nacional.

Conejo Valley High School tiene un Coordinador de la universidad y de carrera que trabaja fuera de nuestro centro de carrera. Nuestro coordinador ayuda a nuestros estudiantes con solicitudes universitarias y FAFSA, coordina viajes universitarios y relacionados con la carrera, trae oradores invitados relacionados con la carrera, identifica los intereses profesionales de los estudiantes y ayuda a los estudiantes a encontrar oportunidades de empleo y pasantías.

El director representa a la escuela en el comité asesor de CTE del distrito y en el comité de articulación. Además, los maestros de CVHS CTE asisten a reuniones de asesoría y capacitación a través del Centro de Educación de Carreras.

Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2017–2018)

Medida	Participación en los Programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (CTE)	17
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	11%
Porcentaje de cursos de CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	28%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU) o la Universidad de California (UC)

Medida del curso para la UC/CSU	Percent
Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2016–2017	86.6
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU en 2015–2016	0.0

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018–2019)

En la Escuela Preparatoria Conejo Valley, se anima a los padres a participar en El Consejo Escolar (SSC), el Consejo Asesor del Distrito (DAC), el Consejo Escolar, el Consejo Asesor del Distrito, ELAC, observación de profesionales, WASC auto-estudios y nuestra Noche de Regreso a la Escuela en el otoño. También ofrecemos muchas noches informativas con respecto al acceso al colegio, asistencia de financiamiento, habilidades de padres información pertinente de la comunidad en relación a los jóvenes. Esto está disponible a través de la escuela y el distrito. Los padres son notificados por teléfono y correo electrónico con Parent Link y nuestro sitio en la red que se actualiza regularmente. Para mayor información póngase en contacto con la escuela al (805) 498-6646 x 204.

Prioridad estatal: Participación de alumno

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del estado: compromiso de la pupila (prioridad 5):

- tasas de abandono de escuela; y
- las tasas de graduación de la High School secundaria.

Tasa de deserción y graduación (tasa de cohortes de cuatro años)

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Índice de abandono escolar	13.6	13.6	9.7	1.8	1.25	0.9	10.7	9.7	9.1
Índice de graduación	86.4	78.8	72.6	97.4	97.7	96.9	82.3	83.8	82.7

La fórmula calcular el 2016-17 ajustar tasa de graduación de la cohorte, consulte el documento de definiciones de elemento de datos 2017-18 ubicado en la página de web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Cumplimiento de requisitos de graduación de la High School secundaria - graduación clase de 2017 (año tipo)

Grupo de estudiantes	Clase graduanda de 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	98.3	98.2	88.7
Negros o afro estadounidenses	0.0	97.0	82.2
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0	100.0	82.8
Asiáticos	100.0	98.9	94.9
Filipinos	100.0	100.0	93.5
Hispanos o latinos	80	94.1	86.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0	100.0	88.6
Blancos	100.0	99.6	92.1
Dos o más razas	0.0	98.4	91.2

Grupo de estudiantes	Clase graduanda de 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Estudiantes de inglés como segundo idioma	33.3	54.2	56.7
Estudiantes con discapacidades	100.0	88.8	67.1
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0	100.0	74.1

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Suspensiones	19.2	25.0	19.1	2.5	1.8	2.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar (año escolar 2018–2019)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: A) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar D) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida segura; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie-talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC, pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2017–2018		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	4	36			4	26			5	32		
Matemáticas	2	40			2	40			4	28		
Ciencias	4	16			8	7			6	9		
Ciencias sociales	4	33			5	29			6	21		

* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, se divulga esta información por nivel de grado de área más tan sujeto.

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017–2018)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	1.0	109
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.5	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo		N/A
Trabajador social	0.2	N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro	4.6	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016–2017)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$23,915	\$2,028	\$21,887	\$68,834
Distrito	N/A	N/A	\$5,971	\$80,176
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	114.3	-15.2
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	101.8	-14.6

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–2018)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categórica federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica

Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2016–2017)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$45,771	\$49,512
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74,469	\$77,880
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,293	\$96,387
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$113,242	\$123,139
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$116,029	\$129,919
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$128,062	\$140,111
Sueldo de un superintendente	\$219,549	\$238,324
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	36.0
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5.0

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Cursos de nivel avanzado (año escolar 2016–2017)

Materia	Cantidad de cursos de nivel avanzado (AP) que se ofrecen	Porcentaje de estudiantes en cursos de AP
Informática	0	N/A
Inglés	0	N/A
Bellas artes y artes escénicas	0	N/A
Idioma extranjero	0	N/A
Matemáticas	0	N/A
Ciencias	0	N/A
Ciencias sociales	0	N/A
Todos los cursos	0	0

Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional para todo el personal clasificado y certificado. El personal continúa mejorando las habilidades necesarias para brindar una

instrucción efectiva a través de la implementación de los Estándares Comunes y más allá. Un esfuerzo de desarrollo profesional sólido incluye oportunidades en estrategias de instrucción basadas en investigación, competencias tecnológicas y comunidades de aprendizaje profesional. El Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) prioriza una meta completa con acciones y servicios subsiguientes para "garantizar que el personal altamente calificado y efectivo reciba una remuneración profesional específica, y entienda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. "

Las estrategias de aprendizaje profesional, tales como talleres, institutos y academias, así como actividades integradas en el trabajo, se relacionan con la preparación universitaria y profesional, apoyo a la conducta positiva, Evaluaciones equilibradas e inteligentes y otras habilidades y competencias requeridas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los temas de aprendizaje profesional se alinean con las necesidades del Distrito y del sitio escolar identificadas a través de los objetivos LCAP del Distrito y El plan escolar de logros del estudiante. El aprendizaje profesional para el personal docente de preparatorias y demás personal se alinean con el plan de acción WASC de cada escuela.

El Distrito también proporciona un Programa acreditado y gratuito de Inducción para Maestros en el primer y segundo año, así como un programa voluntario y obligatorio de Revisión de Asistencia de Compañeros.

Los administradores del sitio reciben capacitación continua en reuniones quincenales y a través de una capacitación de día completo al comienzo del año escolar. Además, la Oficina de Educación del Condado de Ventura ofrece una serie de desarrollo profesional diseñada específicamente para los administradores del distrito y del sitio. Los administradores asisten a talleres sobre estándares básicos comunes, sistemas de apoyo de múltiples niveles, evaluación del desempeño, aprendizaje socioemocional, supervisión, evaluación y liderazgo.

Además de las actividades de desarrollo de aprendizaje profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del Distrito, los empleados clasificados reciben capacitación específica para sus tareas.

El Distrito está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional a cada educador para mejorar el proceso de instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores participan en tres capacitaciones de todo el día para apoyar la instrucción curricular, la tecnología de instrucción, la evaluación, las boletas de calificaciones, las estrategias de instrucción y el uso de datos para una mejor enseñanza a todos los estudiantes.