

Departamento de Educación de California
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2015–2016

Ladera Elementary School

Dirección: 1211 Calle Almendro
 Thousand Oaks, CA 91360-6499

Teléfono: 805-492-3536

Director: Lori Wall

Grados: K-5

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Acerca de esta escuela

Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Conejo Valley Unified
Teléfono	(805) 497-9511
Superintendente	Ann N. Bonitatibus, Ed.D
Dirección de correo electrónico	abonitatibus@conejousd.org
Sitio web	http://www.conejousd.org

Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Ladera Elementary
Calle	1211 Calle Almendro
Ciudad, estado, código postal	Thousand Oaks, CA 91360-6499
Teléfono	805-492-3565
Director	Lori Wall
Dirección de correo electrónico	jorleans@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org/Ladera
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	56737596055966

Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)**MISIÓN**

La misión de la Escuela Primaria Ladera es que los estudiantes alcancen su máximo potencial en un ambiente de aprendizaje positivo, de apoyo y productivo. En este ambiente positivo, los estudiantes desarrollan respeto mutuo, un sentido de responsabilidad y el valor de una comunicación abierta y honesta. Esto es logrado por el personal, los padres y la comunidad trabajando juntos para proporcionar un plan de estudios básico equilibrado diseñado para satisfacer las necesidades académicas, sociales, físicas y emocionales de todos los estudiantes. El objetivo final es que nuestros estudiantes se conviertan en aprendices de toda la vida que saben aprender, acceder a recursos, mostrar buen carácter y tener actitudes positivas hacia el mundo diverso en el que vivimos.

DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

El fuerte sentido de comunidad de la Escuela Primaria Ladera y el clima escolar inclusivo, junto con un enfoque en el carácter positivo, son las claves de nuestro éxito. Los estudiantes de Ladera participan en un programa académico basado en estándares estatales que satisface las necesidades individuales en un ambiente positivo centrado en el niño, fomentado por un personal dedicado y atento, la participación de los padres y el apoyo de la comunidad. El premio Ladera de la cinta de oro de California reconoció el programa Target Time, es un ejemplo de la comunidad Ladera trabajando juntos para proporcionar una excelente instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Durante el Tiempo de Destino, los estudiantes participan en la instrucción de Artes del Idioma Inglés dirigida a estudiantes avanzados y de nivel de grado, así como aquellos que se benefician de oportunidades de intervención.

Los estudiantes de Ladera participan en artes visuales y escénicas regularmente a través de clases semanales con un especialista en música, el programa de arte Meet the Masters (Conoce a los Maestros) (MTM) y música opcional, cuerdas y programas de música coral en el almuerzo y después de la escuela. El espíritu de Ladera y el sentido de comunidad se demuestran claramente a través de actividades populares tales como nuestro programa del Consejo Estudiantil, reuniones del viernes por la mañana (asambleas mensuales en toda la escuela), concursos de reciclaje, Odisea de la Mente y eventos patrocinados por el PTA. Nuestro activo PTA provee fondos para música, educación física y especialistas en computación, además de participar en asambleas escolares para mejorar las experiencias escolares de nuestros estudiantes.

Una de las más recientes adiciones en Ladera ha sido nuestro Makerspace. En este espacio creativo (que también funciona como una biblioteca maravillosa), Los estudiantes pueden venir en el almuerzo para explorar sus ideas, investigar y realizarlas. Los estudiantes han iniciado proyectos en películas de animación, ganchillo, y la programación de computadora. La escuela también cuenta con un gran jardín, donde los estudiantes participan en las clases de ciencias y actividades de jardinería con sus maestros y voluntarios. Las actividades giran en torno al cultivo de plantas comestibles, aprendiendo acerca de la nutrición y el compostaje.

Los estudiantes de Ladera y el personal están comprometidos a seguir el código del dragón:

- Elige carácter,
- Sé dueño de tú aprendizaje,
- Demuestra respeto
- Visualiza el éxito.

Para avivar estas frases, una clave diferente de carácter (por ejemplo, amabilidad, responsabilidad, Gratitud) y el hábito escolar (por ejemplo, preparación, práctica, la fijación de objetivos) se destacan cada mes en toda nuestra escuela los viernes en reuniones por la mañana, en las aulas, y son comunicadas a las familias a través del boletín mensual del Dragón. Creemos que la enseñanza de un carácter positivo en las decisiones cotidianas, así como en los hábitos necesarios para ser grandes estudiantes, es una parte vital de la educación

de todos los alumnos en Ladera. Después de cada reunión, los estudiantes cantan con el director, los maestros y sus compañeros, " ¡Tú nunca te arrepentirás de hacer lo correcto!" Trayendo la excelencia, enriqueciendo las experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes de Ladera es "lo correcto" ¡Nos hemos comprometido a hacerlo todos los días!

Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	47
1° grado	43
2° grado	49
3° grado	51
4° grado	65
5° grado	61
Matrícula total	316

Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	1.9
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	3.8
Filipinos	2.5
Hispanos o latinos	38.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3
Blancos	50.6
Dos o más razas	2.5
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	33.5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	23.1
Estudiantes con discapacidades	13.6
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.0

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	17	16	15	859
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	15

Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0	0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.0	0
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100.0	0

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto basados en estándares actuales en matemáticas, ciencias e historia / ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Unificado del Valle Conejo adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo proporcionada. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 son aprobados localmente. Los libros de texto en los grados K-8 son seleccionados de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia / ciencias sociales, ciencias, salud y lengua extranjera. Además, anualmente, los planteles escolares reciben fondos específicos de ciencia suplementaria para ser utilizados para gastos de laboratorio consumibles y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar las normas y marcos actuales del estado, analizar los datos de los estudiantes, redactar cursos de estudio, conforme es requerido, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de estos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes TK-12. Cada materia principal, como matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, lengua extranjera e inglés / artes del lenguaje, es revisado y adoptado bajo la guía del Departamento de Educación de California y de la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos del libro de texto, así como materiales complementarios dentro de la materia. El CVUSD está trabajando actualmente dentro del proceso de adopción para matemáticas y artes de lenguaje de inglés en los grados 6-12. El 18 de octubre de 2016, la Junta de Educación del CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2016-2017 declarando que el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción consecuentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	<p>Kindergarten: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Reading Practice Book; Treasures Student Activity Book; Core Literature: The Little Engine that Could by Watty Piper, Goldilocks and the Three Bears by Jan Brett, The Little Red Hen by Paul Galdone, The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle, The Three Billy Goats Gruff by Paul Galdone, The Grouchy Ladybug by Eric Carle, Stone Soup by Marcia Brown</p> <p>Grade 1: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition Books 1-6; Core Literature: The Grouchy Ladybug by Eric Carle, Stone Soup by Marcia Brown, Ira Sleeps Over by Bernard Waber, The Tale of Peter Rabbit by Beatrix Potter, The Town Mouse and the Country Mouse by Lorinda Cauley, A Bargain for Frances by Russell Hoban, Frog and Toad are Friends by Arnold Lobel</p> <p>Grade 2: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition 1-2: Core Literature: A Bargain for Frances by Russell Hoban, Frog and Toad are Friends by Arnold Lobel, Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day by Judith Viorst, Sylvester and the Magic Pebble by William Steig, Too Many Tamales by Gary Soto, Annie and the Old One by Miska Miles, Miss Rumphius by Barbara Cooney</p> <p>Grade 3: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition Books 1-2; Core Literature: Annie and the Old One by Miska Miles, Miss Rumphius by Barbara Cooney, The Velveteen Rabbit by Margery Williams, Charlotte's Web by E.B. White, Ramona Quimby, Age 8 by Beverly Cleary</p> <p>Grade 4: McGraw Hill: California Treasures Student Edition; Core Literature: Island of the Blue Dolphins by Scott O'Dell, By the Great Horn Spoon by Sid Fleischman, The Little House in the Big Woods by Laura Ingalls Wilder, Ben and Me by Robert Lawson, Hatchet by Gary Paulsen,</p> <p>Grade 5: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition; Core Literature: Ben and Me by Robert Lawson, Hatchet by Gary Paulsen, Sign of the Beaver by Elizabeth Speare, In the Year of the Boar and Jackie Robinson by Betty Bao Lord, From the Mixed Up Files of Basil E. Frankweiler by E.L. Konigsburg, The Cay by Theodore Taylor, Shiloh by Phyllis Reynolds Naylor</p> <p>2008 State Adoption, 2012 Local Adoption K-5, 2010 Edition</p>	Si	0
Matemáticas	<p>Kindergarten: Houghton -Mifflin; Go Math! California Student Resource Package (Multi-Volume)</p> <p>Grade 1 - 5: Houghton -Mifflin; Go Math! California Student Resource Package</p> <p>2014 State Adoption K-8, 2016 Local Adoption K-8, 2015 Edition</p>	Si	0
Ciencias	<p>Kindergarten -2 FOSS Science Kits</p> <p>Grade 3 - 5: Houghton Mifflin - California Science Interactive Text</p> <p>2006 State Adoption (New State adopted materials not ready at this time), 2007 Local Adoption, 2007 Edition</p>	Si	0

Historia y ciencias sociales	Kindergarten - 5: Pearson/Scott Foresman: History/Social Science for California Learn and Work Box 2005 State Adoption (New State adopted materials not ready at this time), 2006 Local Adoption, 2006 Edition	Si	0
Salud	Grades K-3: Health Wave Grades 4-5: Healthy You!		0
Artes visuales y escénicas	MUSIC: McGraw Hill: Share the Music ART: Portfolio: A State of the Art by Barrett Kendall		0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo son inspeccionadas por un equipo que consiste en todos o en muchos de los siguientes empleados: Administrador del plantel, Director Ejecutivo de Mantenimiento, Planificación y Tecnología, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y el Asistente Superintendente. Una evaluación de las instalaciones se completa documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas, incluyendo la limpieza de los baños, la condición de los techos, pavimentación y pasillos, sistemas HVAC, el mantenimiento del pasto, etc. Cualquier condición observada que representa una preocupación para la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, se anota para una corrección inmediata. Las cosas notadas que podrían mejorar la utilidad, apariencia o seguridad de la escuela son registradas y evaluadas para la colocación potencial en la lista anual de Proyectos Mayores del Distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades identificadas en las escuelas del Distrito y los fondos disponibles para atender a esas necesidades. La lista final es aprobada por la mesa directiva de educación en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el verano siguiente.

El Distrito ha tenido la suerte de tener un fuerte apoyo de la comunidad. Una medida de bonos recientemente aprobada de \$197 millones está actualmente en vigor para abordar el bienestar y la seguridad, modernizar la tecnología de instrucción y la modernización de las instalaciones, incluida la actualización de ciencias, matemáticas y laboratorios de preparación profesional. Los proyectos están en curso y continuarán durante los próximos 10 años.

El Distrito provee 2.0 custodios a tiempo completo en Ladera Elementary School escuelas y ellos siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para asegurar que cada escuela proporcione a nuestros estudiantes y personal un ambiente de aprendizaje limpio, saludable y atractivo.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 12/2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada			
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, drenaje	X			
Interior: superficies internas		X		Marcos de ventana en deslaminación. El trabajo se completará según lo permitan los recursos.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			

Eléctrico: sistemas eléctricos:	X			
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: daños estructurales, techos		X		Portables muestran considerable desgaste interior y exterior. Actualmente no hay recursos asignados para el reemplazo.
Exterior: patio de juegos/ recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/ cercas	X			

Calificación general de las instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: 12/2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

B. Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)	58.0	54.0	64.0	66.0	44.0	48.0
Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)	49.0	50.0	57.0	58.0	34.0	36.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	53	48	90.6	52.1
Hombres	31	28	90.3	53.6
Mujeres	22	20	90.9	50.0
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	19	17	89.5	41.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	27	25	92.6	56.0
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	21	18	85.7	33.3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	64	62	96.9	43.6
Hombres	32	31	96.9	54.8
Mujeres	32	31	96.9	32.3
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	30	30	100.0	20.0
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	27	25	92.6	64.0
Dos o más razas	--	--	--	--

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	29	29	100.0	20.7
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.0	9.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

ELA – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	61	59	96.7	67.8
Hombres	39	38	97.4	63.2
Mujeres	22	21	95.5	76.2
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	17	17	100.0	52.9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	37	35	94.6	77.1
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	15	15	100.0	40.0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	53	49	92.5	63.3
Hombres	31	28	90.3	60.7
Mujeres	22	21	95.5	66.7
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	19	17	89.5	41.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	27	25	92.6	76.0
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	21	18	85.7	33.3
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	64	62	96.9	40.3
Hombres	32	31	96.9	54.8
Mujeres	32	31	96.9	25.8
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	30	30	100.0	13.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	27	25	92.6	64.0
Dos o más razas	--	--	--	--

Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	29	29	100.0	17.2
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	11	11	100.0	9.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	61	60	98.4	48.3
Hombres	39	39	100.0	46.2
Mujeres	22	21	95.5	52.4
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	17	17	100.0	23.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	37	36	97.3	58.3
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	15	15	100.0	20.0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Ciencias (5°, 8° y 10° grado)	80.0	80.0	83.0	81.0	80.0	77.0	60.0	56.0	54.0

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
Todos los estudiantes	61	58	95.1	82.8
Hombres	39	37	94.9	83.8
Mujeres	22	21	95.5	81.0
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	17	16	94.1	62.5
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0	0	0.0	0.0
Blancos	37	35	94.6	91.4
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	15	14	93.3	57.1
Estudiantes de inglés como segundo idioma	--	--	--	--
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0	0	0.0	0.0
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	27.9	27.9	16.4

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

C. Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela
- Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

Las investigaciones muestran, y hemos visto que la participación de los padres aumenta el rendimiento estudiantil. Los estudiantes son mucho más propensos a mostrar actitudes positivas hacia la escuela, completar sus tareas, y el progreso académico cuando hay una fuerte alianza Hogar / Escuela.

Comunicación Hogar / Escuela

META: Mantener una comunicación constante entre las familias y la escuela. Las fuentes incluyen: El boletín mensual "Ladera Dragon Tales", boletines informativos de maestros y sitios web, llamadas regulares y mensajes de correo electrónico, conferencias de padres y maestros, correos electrónicos, sitio de la red de la escuela (www.conejousd.org/ladera), comunicación regular en línea escuela/PTA (Asociación de Padres y Maestros) Noche de Regreso a la Escuela y Demostración.

Apoyo Hogar / Escuela

Meta: Los padres y maestros se apoyan mutuamente para proporcionar a los estudiantes la educación más efectiva. Las actividades incluyen: Equipo de Estudio de Estudiantes, Planes de Educación Individual, conferencias de padres y maestros, contratos de estudiantes, PTA, Conozca a los Maestros (Arte) Docentes, Voluntarios, etc.

Recursos Hogar / Escuela

META: Proporcionar recursos a los padres para facilitar la educación formal de sus hijos.

Las actividades incluyen: Noche Familiar de Matemáticas, foros de padres, Charlas de Poder para Padres del Consejero, y reuniones para Padres de Aprendices del idioma inglés y GATE, artículos en boletines, Equipo de Estudio, Noche de Regreso a la Escuela, Equipos de Odisea de la mente, equipo de enlace con los padres y el Centro de Reciclaje de Ladera.

Toma de Decisiones Equipos Hogar / Escuela

META: El personal de la escuela y el Distrito trabajan junto con los padres para resolver problemas y tomar decisiones en el mejor interés de los niños. La participación en el Comité incluye: Consejo Local (SSC), Comité Asesor del Distrito (DAC), Comité Asesor de Talentosos y Dotados GATE-DAC, Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC) y PTA.

Las horas de voluntariado están en su punto más alto en Ladera, gracias a los esfuerzos de un PTA fuerte y activo. El PTA de Ladera tiene una galardonada historia de mejorar la educación de los estudiantes, proporcionando su experiencia tanto dentro como fuera de las aulas. Actividades como el carnaval de otoño, Jog-A-Thon, Ferias del Libro y la Noche de de Restaurante en Familia, traen una recaudación de fondos en dólares necesarios para proporcionar el enriquecimiento de los programas educativos, como equipo, PE y especialistas en música, asambleas, paseos de estudios y la tecnología interactiva de vanguardia. ¡Estas actividades, junto con las Noches de Diversión en Familia, unen a las familias para crear una atmósfera de comunidad cálida que hace a Ladera especial!

Directora de Ladera, Lori Wall, puede ser contactada al 805 492-3565.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y

- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
Suspensiones	1.9	1.1	1.2	3.1	2.8	2.5	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: a) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar d) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida seguras; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie -talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

C. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)		In PI
Primer año del Programa de Mejoramiento Académico		2010-2011
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	4
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	14.8

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	17	1	2	0	18	1	2	0	22.0	0	2	0
1°	22.0	0	2	0	19.0	2	0	0	20.0	2	0	0
2°	22.0	0	3	0	19.0	3	0	0	22.0	0	2	0
3°	19.0	3	0	0	22.0	0	3	0	17.0	3	0	0
4°	23.0	1	2	0	28.0	0	2	0	32	0	1	1
5°	29.0	0	2	0	23.0	1	2	0	29	0	2	0

* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.2	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	4.9	N/A
Otro	6.9	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/ no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$6,096	\$264	\$5,832	\$59,642
Distrito	N/A	N/A	\$5,542	\$76,224
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	5.2	-21.8
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	2.7	-19.6

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental,

materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$44,131	\$44,958
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$71,801	\$70,581
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$90,881	\$91,469
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$113,041	\$113,994
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$115,934	\$120,075
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$124,276	\$130,249
Sueldo de un superintendente	\$192,503	\$218,315
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	43.0%	38.0%
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/afd/cs/>.

Desarrollo profesional

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).