

Departamento de Educación de California  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
**elaborado con datos del año escolar 2015–2016**

## ***Glenwood Elementary School***

**Dirección:** 1135 Windsor Drive  
Thousand Oaks, CA 91360-5228

**Teléfono:** 805-495-2118

**Director:** Vivian Vina-Hunt

**Grados:** K-5

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

### **Acceso a Internet**

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

## Acerca de esta escuela

### Información de contacto del distrito (año escolar 2016–2017)

Nombre del distrito	Conejo Valley Unified
Teléfono	(805) 497-9511
Superintendente	Ann N. Bonitatibus, Ed.D
Dirección de correo electrónico	abonitatibus@conejousd.org
Sitio web	http://www.conejousd.org

### Información de contacto de la escuela (año escolar 2016–2017)

Nombre de la escuela	Glenwood Elementary
Calle	1135 Windsor Dr,
Ciudad, estado, código postal	Thousand Oaks, CA 91360-5228
Teléfono	805-495-2118
Director	Vivian Vina-Hunt
Dirección de correo electrónico	eontiveros@conejousd.org
Sitio web	www.conejousd.org/glenwood
Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)	76737596055941

### Misión y descripción de la escuela (año escolar 2016–2017)

#### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La escuela Primaria Glenwood provee un entorno educativo que anima a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial académico, social, físico y emocional.

- Los estudiantes de Glenwood experimentarán la emoción de aprender en un ambiente que promueve no sólo las capacidades básicas, pero las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y la capacidad de acceder a la información.
- Los estudiantes de Glenwood trabajarán hacia la adquisición de las habilidades de aprendizaje de comunicación, colaboración, pensamiento crítico y creatividad en el contexto de aprendizaje de "toda la vida" mediante el uso de tecnología interactiva y medios de comunicación.
- Glenwood proporciona un ambiente escolar seguro y ordenado que promueva la autoestima positiva, la responsabilidad, el compañerismo, y logrando lo mejor en su persona..
- Glenwood honra, reconoce y respeta la diversidad cultural que existe en nuestra escuela con la celebración de la singularidad de cada estudiante y miembro del personal. Todas son llaves para una comunidad de aprendizaje más fuerte.
- Los estudiantes y el personal de Glenwood se enfocarán en cinco palabras de carácter para el año que apoyan el tema, "La opción es siempre tuya". Las cinco palabras son: Coraje, Honestidad, Respeto, Responsabilidad y Perseverancia.
- Los estudiantes, el personal y los padres de Glenwood apoyan la filosofía de "Conserva tu mirada en la excelencia y toma orgullo en tu escuela, tu trabajo y tu nombre" dentro y fuera del salón de clases.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Glenwood es una de diecisiete escuelas primarias en el Distrito Escolar Unificado de Conejo Valley. Abriendo sus puertas en 1963, la comunidad de Glenwood es rica en diversidad cultural, lingüística y socioeconómica. Los objetivos de Glenwood se reflejan en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil y demuestran nuestra búsqueda para mantener un alto desempeño estudiantil para todos los estudiantes en lectura, escritura, matemáticas y habilidades de comunicación. Con este fin, los datos de los estudiantes se recopilan y monitorean regularmente en reuniones programadas del equipo de datos. El personal utiliza los datos de los

informes de progreso del trimestre, los boletines de calificaciones, las evaluaciones del nivel de grado y del trimestre y las evaluaciones en el aula para monitorear el progreso del estudiante y planear intervenciones e instrucciones. El E-Block de Glenwood provee a los Aprendices del Idioma Inglés del tiempo de instrucción diaria para el desarrollo de habilidades de inglés con el plan de estudios adoptado por el distrito. Todos los estudiantes tienen un período de tiempo dedicado de 30 minutos cuatro días a la semana usando un especialista académico acreditado para la instrucción enfocada en artes del lenguaje y matemáticas llamada Target Time. El Target Time permite al personal acreditado desarrollar instrucción dirigida a grupos pequeños para enfocarse en habilidades específicas. Hay cuatro sesiones durante el año en las que los estudiantes son colocados estratégicamente en grupos para recibir instrucción específica para Artes del Lenguaje y / o matemáticas. Glenwood recibe un programa después de la escuela con la ASES Grant con STAR Inc. sirve a más de 100 estudiantes cada día escolar proveyendo tutoría, tareas y actividades suplementarias en las bellas artes y ciencias hasta las 6:00 pm. Una iglesia de la comunidad provee servicios gratuitos de tutoría semanal para Los estudiantes en su local dos días a la semana para los estudiantes en los grados 1-3.

Nuestros talentosos maestros trabajan en colaboración para examinar los datos y planificar adecuadamente, diferenciando la instrucción basada en las necesidades de los estudiantes. El horario común de planificación se ha organizado en sus horarios semanales con enorme éxito para proporcionar oportunidades de colaboración semanal entre los maestros de nivel de grado. Los maestros y especialistas de intervenciones se reúnen mensualmente para revisar los datos de los estudiantes y planificar la intervención y la instrucción de enriquecimiento en lectura y matemáticas. Cada mañana se brinda un programa escolar llamado E-Block de desarrollo del lenguaje que asegura que todos los estudiantes sean nivelados en grupos pequeños y reciban instrucción diferenciada en el desarrollo del lenguaje. Los estudiantes que aprenden inglés se dedican a usar el material aprobado por el distrito llamado Carrusel de ideas. Los estudiantes que hablan sólo inglés disfrutan del enriquecimiento de los Clubes de Libros, Círculos Literarios, investigaciones de iPad, fotografía y práctica adicional de habilidades informáticas.

Nos complace poder apoyar a nuestros estudiantes con un consejero bilingüe de tiempo parcial y un coordinador bilingüe de alcance a la comunidad de tiempo completo. Ellos trabajan para apoyar a nuestros estudiantes y coordinar nuestras reuniones de educación para padres. Ellos traen recursos para ayudar a cualquier familia en riesgo, y guiarlos a los muchos recursos comunitarios disponibles. Además estamos agradecidos por el apoyo de cuatro paraprofesionales bilingües que trabajan diariamente en nuestro plantel brindando servicios de traducción y apoyo en cada salón de clases.

Nos complace poder apoyar a nuestros estudiantes con un consejero bilingüe de tiempo parcial y un coordinador bilingüe de alcance a la comunidad de tiempo completo. Ellos trabajan para apoyar a nuestros estudiantes y coordinar nuestras reuniones de educación para padres. Ellos traen recursos para ayudar a cualquier familia en riesgo, y guiarlos a los muchos recursos comunitarios disponibles. Además estamos agradecidos por el apoyo de cuatro paraprofesionales bilingües que trabajan diariamente en nuestro plantel brindando servicios de traducción y apoyo en cada salón de clases.

### Matrícula por grado escolar (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	71
1° grado	72
2° grado	49
3° grado	54
4° grado	57
5° grado	55
<b>Matrícula total</b>	<b>358</b>

### Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	0.8
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0.0
<b>Asiáticos</b>	3.6
<b>Filipinos</b>	0.0

Hispanos o latinos	84.9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.3
Blancos	9.5
Dos o más razas	0.8
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	86.0
Estudiantes de inglés como segundo idioma	57.3
Estudiantes con discapacidades	9.5
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.1

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2014–2015	Escuela 2015–2016	Escuela 2016–2017	Distrito 2016–2017
Con acreditación completa	19	20	19	859
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	15

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

### Materias básicas que imparten maestros altamente acreditados (Año escolar 2015–2016)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias básicas que imparten maestros altamente acreditados	Porcentaje de clases en materias básicas que no imparten maestros altamente acreditados
Esta escuela	100.0	0
Todas las escuelas del distrito	100.0	0
Escuelas de alta pobreza en el distrito	100.0	0
Escuelas de baja pobreza en el distrito	100.0	0

Nota: Las escuelas de alta pobreza se definen como aquellas escuelas donde aproximadamente 40 por ciento o más de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido. Las escuelas de baja pobreza son aquellas escuelas donde aproximadamente 39 por ciento o menos de sus alumnos reúnen los requisitos para participar en el programa de comidas gratis o a precio reducido.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (Año escolar 2016–2017)

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto basados en estándares actuales en matemáticas, ciencias e historia / ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Unificado del Valle Conejo adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo proporcionada. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 son aprobados localmente. Los libros de texto en los grados K-8 son seleccionados de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia / ciencias sociales, ciencias, salud y lengua extranjera. Además, anualmente, los planteles escolares reciben fondos específicos de ciencia suplementaria para ser utilizados para gastos de laboratorio consumibles y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar las normas y marcos actuales del estado, analizar los datos de los estudiantes, redactar cursos de estudio, conforme es requerido, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de estos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes TK-12. Cada materia principal, como matemáticas, ciencias, historia / ciencias sociales, lengua extranjera e inglés / artes del lenguaje, es revisado y adoptado bajo la guía del Departamento de Educación de California y de la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos del libro de texto, así como materiales complementarios dentro de la materia. El CVUSD está trabajando actualmente dentro del proceso de adopción para matemáticas y artes de lenguaje de inglés en los grados 6-12. El 18 de octubre de 2016, la Junta de Educación del CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2016-2017 declarando que el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción consecuentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/artes del lenguaje	<p>Kindergarten: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Reading Practice Book; Treasures Student Activity Book; Core Literature: The Little Engine that Could by Watty Piper, Goldilocks and the Three Bears by Jan Brett, The Little Red Hen by Paul Galdone, The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle, The Three Billy Goats Gruff by Paul Galdone, The Grouchy Ladybug by Eric Carle, Stone Soup by Marcia Brown</p> <p>Grade 1: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition Books 1-6; Core Literature: The Grouchy Ladybug by Eric Carle, Stone Soup by Marcia Brown, Ira Sleeps Over by Bernard Waber, The Tale of Peter Rabbit by Beatrix Potter, The Town Mouse and the Country Mouse by Lorinda Cauley, A Bargain for Frances by Russell Hoban, Frog and Toad are Friends by Arnold Lobel</p> <p>Grade 2: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition 1-2; Core Literature: A Bargain for Frances by Russell Hoban, Frog and Toad are Friends by Arnold Lobel, Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day by Judith Viorst, Sylvester and the Magic Pebble by William Steig, Too Many Tamales by Gary Soto, Annie and the Old One by Miska Miles, Miss Rumphius by Barbara Cooney</p>		0

	<p>Grade 3: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition Books 1-2; Core Literature: Annie and the Old One by Miska Miles, Miss Rumphius by Barbara Cooney, The Velveteen Rabbit by Margery Williams, Charlotte's Web by E.B. White, Ramona Quimby, Age 8 by Beverly Cleary</p> <p>Grade 4: McGraw Hill: California Treasures Student Edition; Core Literature: Island of the Blue Dolphins by Scott O'Dell, By the Great Horn Spoon by Sid Fleischman, The Little House in the Big Woods by Laura Ingalls Wilder, Ben and Me by Robert Lawson, SiHatchet by Gary Paulsen,</p> <p>Grade 5: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition; Core Literature: Ben and Me by Robert Lawson, Hatchet by Gary Paulsen, Sign of the Beaver by Elizabeth Speare, In the Year of the Boar and Jackie Robinson by Betty Bao Lord, From the Mixed Up Files of Basil E. Frankweiler by E.L. Konigsburg, The Cay by Theodore Taylor, Shiloh by Phyllis Reynolds Naylor</p> <p>2008 State Adoption, 2012 Local Adoption K-5, 2010 Edition</p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>Kindergarten: Houghton -Mifflin; Go Math! California Student Resource Package (Multi-Volume)</p> <p>Grades 1-5: Houghton -Mifflin; Go Math! California Student Resource Package</p> <p>2014 State Adoption K-8, 2016 Local Adoption K-8, 2015 Edition</p>	Si	0
<b>Ciencias</b>	<p>Kindergarten - 2: Delta Education - FOSS Science Kits</p> <p>Grade 3 - 5: Houghton Mifflin - California Science Interactive Text</p> <p>2006 State Adoption (New State adopted materials not ready at this time), 2007 Local Adoption, 2007 Edition</p>	Si	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	<p>Kindergarten - 5 Pearson/Scott Foresman: History/Social Science for California Learn and Work Box</p> <p>2005 State Adoption (New State adopted materials not ready at this time), 2006 Local Adoption, 2006 Edition</p>	Si	0
<b>Salud</b>	<p>Grades K-3: Health Wave</p> <p>Grades 4-5: Healthy You!</p>		0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	<p>MUSIC: McGraw Hill: Share the Music</p> <p>ART: Portfolio: A State of the Art by Barrett Kendall</p>		0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo son inspeccionadas por un equipo que consiste en todos o en muchos de los siguientes empleados: Administrador del plantel, Director Ejecutivo de Mantenimiento, Planificación y Tecnología, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y el Asistente Superintendente. Una evaluación de las instalaciones se completa documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas, incluyendo la limpieza de los baños, la condición de los techos, pavimentación y pasillos, sistemas HVAC, el mantenimiento del pasto, etc. Cualquier condición observada que representa una preocupación para la salud y la seguridad de los estudiantes y del personal, se anota para una corrección inmediata. Las cosas notadas que podrían mejorar la utilidad, apariencia o seguridad de la escuela son registradas y evaluadas para la colocación potencial en la lista anual de Proyectos Mayores del Distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades identificadas en las escuelas del Distrito y los fondos disponibles para atender a esas necesidades. La lista final es aprobada por la mesa directiva de educación en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el verano siguiente.

El Distrito ha tenido la suerte de tener un fuerte apoyo de la comunidad. Una medida de bonos recientemente aprobada de \$197 millones está actualmente en vigor para abordar el bienestar y la seguridad, modernizar la tecnología de instrucción y la modernización de las instalaciones, incluida la actualización de ciencias,

matemáticas y laboratorios de preparación profesional. Los proyectos están en curso y continuarán durante los próximos 10 años.

El Distrito provee 2 custodios a tiempo completo en Glenwood Elementary escuelas y ellos siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para asegurar que cada escuela proporcione a nuestros estudiantes y personal un ambiente de aprendizaje limpio, saludable y atractivo.

## Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Using the **most recently collected** FIT data (or equivalent), provide the following:

- Determination of repair status for systems listed
- Description of any needed maintenance to ensure good repair
- The year and month in which the data were collected
- The overall rating

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** 12/2016

Sistema inspeccionado	Reparación necesaria y medida tomada o planeada		
	Bueno	Adecuado	Malo
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, drenaje	X		
<b>Interior:</b> superficies internas	X		
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X		
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	X		
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X		
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	X		
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X		

## Calificación general de las instalaciones

**Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente:** 12/2016

Calificación general	Ejemplares	Buenas	Adecuadas	Malas
		X		

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos

Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016	2014–2015	2015–2016
<b>Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3° a 8° y 11° grado)</b>	32.0	42.0	64.0	66.0	44.0	48.0
<b>Matemáticas (3° a 8° y 11° grado)</b>	29.0	28.0	57.0	58.0	34.0	36.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

#### ELA – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	58	55	94.8	29.6
<b>Hombres</b>	36	35	97.2	23.5
<b>Mujeres</b>	22	20	90.9	40.0
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	47	45	95.7	31.8
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	53	50	94.3	30.6
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	38	36	94.7	19.4
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.



**ELA – Cuarto grado**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	59	57	96.8	37.5
<b>Hombres</b>	57	36	97.3	36.1
<b>Mujeres</b>	22	21	95.5	40.0
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	54	53	98.2	35.9
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	54	52	96.3	36.5
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	35	33	94.3	15.2
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**ELA – Quinto grado**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	56	56	100.0	58.9
<b>Hombres</b>	24	24	100.0	58.3
<b>Mujeres</b>	32	32	100.0	59.4
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	48	48	100.0	58.3
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	47	47	100.0	55.3
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	20	20	100.0	30.0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--

<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes Grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2015–2016)

### Matemáticas – Tercer grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	58	55	94.8	25.5
<b>Hombres</b>	36	35	97.2	22.9
<b>Mujeres</b>	22	20	90.9	30.0
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	--	--	--	--
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	47	45	95.7	26.7
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	53	50	94.3	26.0
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	38	36	94.7	16.7
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Cuarto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	59	57	96.6	30.4
Hombres	37	36	97.3	30.6
Mujeres	22	21	95.5	30.0
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	54	53	98.2	28.3
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	54	52	96.3	28.9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	35	33	94.3	9.1
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	--	--	--	--
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Matemáticas – Quinto grado

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	56	56	100.0	28.6
Hombres	24	24	100.0	41.7
Mujeres	32	32	100.0	18.8
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	48	48	100.0	29.2
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	47	47	100.0	25.5
Estudiantes de inglés como segundo idioma	20	20	100.0	5.0
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para	--	--	--	--

<b>inmigrantes</b>				
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

## Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Ciencias (5°, 8° y 10° grado)</b>	53.0	37.0	55.0	81.0	80.0	77.0	60.0	56.0	54.0

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Resultados de los exámenes CAASPP por grupo de estudiantes Quinto, octavo y décimo grado (año escolar 2015–2016)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje de estudiantes con calificaciones válidas	Porcentaje con un nivel competente o avanzado
<b>Todos los estudiantes</b>	56	56	100.0	55.4
<b>Hombres</b>	24	24	100.0	66.7
<b>Mujeres</b>	32	32	100.0	46.9
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	0	0	0.0	0.0
<b>Indígenas americanos o nativos de Alaska</b>	0	0	0.0	0.0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.0	0.0
<b>Hispanos o latinos</b>	48	48	100.0	52.1
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--
<b>Dos o más razas</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	47	47	100.0	48.9
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	20	20	100.0	15.0
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	--	--	--	--
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes</b>	0	0	0.0	0.0
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen los CAASPP, CSTs, CMA y CAPA en el quinto, octavo y décimo grado. El porcentaje con un nivel "competente o avanzado" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que obtuvieron una calificación de competente o avanzado en el examen de ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes con calificaciones válidas.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2015–2016)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5°	37.5	19.6	0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2016–2017)

La Escuela Primaria Glenwood está orgullosa de nuestra comunidad de padres de apoyo y está trabajando con ahínco para aumentar la participación de los padres en los programas escolares. La Asociación de Padres y Maestros (PTA) está en su segundo año completo y una de sus metas es aumentar la participación de los padres. El PTA está involucrado en la toma de decisiones escolares y ofrece servicios y oportunidades para los estudiantes de Glenwood. Los padres dedicados y trabajadores laboran para asegurarse que nuestros eventos escolares como el Monster Mash de otoño y nuevos eventos como el Holiday Movie Night animen el tiempo de la familia para la comunidad escolar. Glenwood está feliz de informar que se restablecerá el desayuno de Pancake de vacaciones este año. La comunidad también apoya a Glenwood con iglesias locales proveyendo tutoría después de la escuela junto con la ayuda a Glenwood durante el Monster Mash y el anual Jog-A-Thon y la actualización del proyecto Gator Garden (jardín).

La Escuela Primaria Glenwood tiene un Consejo Escolar (SSC) y un Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC) compuesto de padres, maestros y personal. El Concilio de Sitio, con la ayuda del Comité Asesor de Aprendices de Inglés, desarrolla un Plan Escolar anual para el Logro Estudiantil y un presupuesto para apoyar la implementación del plan.

Las clases de padres se llevan a cabo durante todo el año en una variedad de temas. Las clases de inglés para adultos se imparten cada semana y se ofrecen sin costo alguno a los padres interesados. También se ofrece el cuidado de niños gratuito en estas clases. Glenwood es servido por muchas organizaciones voluntarias proveyendo vestimenta gratuita y servicios después de la escuela tanto en el campo escolar como fuera.

¡Le animamos a visitar a la primaria Glenwood y ver el por qué este es un lugar tan especial para crecer y aprender!

La Directora de Glenwood, Vivian Vina puede ser contactada al (805) 495-2118.

### Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad

## Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2013–2014	2014–2015	2015–2016
<b>Suspensiones</b>	3.16	2.72	0.0	3.1	2.8	2.5	4.4	3.8	3.7
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2016–2017)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: a) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar d) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida seguras; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie-talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

### C. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Programa de intervención federal (año escolar 2016–2017)

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de Mejoramiento Académico (Program Improvement, PI)</b>	In PI	In PI
<b>Primer año del Programa de Mejoramiento Académico</b>	2011-2012	2010-2011
<b>Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico</b>	Year 3	Year 3
<b>Cantidad de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	4
<b>Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el Programa de Mejoramiento Académico</b>	N/A	14.8

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

Grado escolar	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2013–2014			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2014–2015			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	20.0	3	1		22.0		5		18	5		
<b>1°</b>	20.0	2			22.0		1		21	5		
<b>2°</b>	23.0	0	2		23.0		3		21	4		
<b>3°</b>	21.0	1	2		20.0	1	2		21	4		
<b>4°</b>	23.0	1	2		20.0	1	2		28	1	2	
<b>5°</b>	22.0	1			20.0	1	2		26	1	2	

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2015–2016)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico		
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.2	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador social	0.1	N/A
Enfermero	0.2	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	2.9	N/A
Otro	8.6	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2014–2015)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (complementarios/restringidos)	Gastos por alumno (básicos/ no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
<b>Plantel</b>	\$7,329	\$1,636	\$5,693	\$65,281
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$5,519	\$76,224
<b>Diferencia porcentual – Plantel y distrito</b>	N/A	N/A	3.2	-14.4
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$5,677	\$74,216
<b>Diferencia porcentual – Plantel y estado</b>	N/A	N/A	0.3	-12.0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2015–2016)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios

Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2014–2015)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
<b>Sueldo de una maestro principiante</b>	\$44,131	\$44,958
<b>Sueldo de un maestro en el nivel medio</b>	\$71,801	\$70,581
<b>Sueldo de un maestro en el nivel más alto</b>	\$90,881	\$91,469
<b>Sueldo promedio de un director (educación primaria)</b>	\$113,041	\$113,994
<b>Sueldo promedio de un director (educación intermedia)</b>	\$115,934	\$120,075
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>	\$124,276	\$130,249
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$192,503	\$218,315
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	43.0%	38.0%
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	5.0%	5.0%

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Desarrollo profesional

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).