

# Colina Middle School

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### elaborado con datos del año escolar 2017–2018

*Publicado en 2018-19*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- > Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- > Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.
- > Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

#### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2018–2019)

<b>Nombre del distrito</b>	Conejo Valley Unified School District
<b>Teléfono</b>	(805) 497-9511
<b>Superintendente</b>	Mark W. McLaughlin, Ed.D.
<b>Dirección de correo electrónico</b>	mmclaughlin@conejousd.org
<b>Sitio web</b>	www.conejousd.org

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2018–2019)

<b>Nombre de la escuela</b>	Colina Middle School
<b>Calle</b>	1500 East Hillcrest Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Thousand Oaks, CA 91362-2599
<b>Teléfono</b>	(805) 495-7429
<b>Director</b>	Thomas S. Frank
<b>Dirección de correo electrónico</b>	sfrank@conejousd.org
<b>Sitio web</b>	http://www.conejousd.org/colina
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56 73759 60558925

## **Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–2019)**

### **DECLARACIÓN DE LA MISIÓN**

La misión de la Escuela Secundaria Colina es maximizar el potencial académico y la responsabilidad personal de cada estudiante.

Colina tiene una visión compartida para generar confianza académica y social en cada estudiante. Nuestros maestros crean un ambiente seguro que enriquece, potencia, desafía y apoya a nuestros estudiantes al tiempo que brinda una amplia variedad de oportunidades co-curriculares en música, artes, liderazgo y atletismo. Nos enfocamos en el aprendizaje de TODOS los estudiantes y estamos comprometidos a ayudar a cada niño a alcanzar su máximo potencial trabajando con ahínco, haciendo amigos y divirtiéndose. El objetivo de Colina es crear un entorno de respeto y compasión para todas las personas que incluya un perfil en línea saludable y el uso apropiado de la tecnología.

La Escuela Secundaria Colina ha delineado las expectativas de lo que los estudiantes podrán hacer al inscribirse en la escuela secundaria. Los estudiantes desarrollarán:

- Actitudes positivas hacia el proceso de aprendizaje, pensar de forma independiente y tener la capacidad de trabajar cooperativamente.
- Habilidades para una comunicación oral y escrita efectiva, gramaticalmente aceptable.
- Habilidades y conocimientos para mantener una buena salud física y mental, así como para tomar decisiones saludables.
- Actitudes, habilidades y conocimientos para obtener, organizar y comunicar información científica y participar en el pensamiento crítico para hacer juicios independientes.
- Actitudes y habilidades para apreciar las artes visuales y escénicas u otros intereses que promueven los procesos creativos.
- Conocimiento y aprecio por las diferentes culturas y las contribuciones que cada uno ha hecho a los Estados Unidos.

### **DESCRIPCION DE LA ESCUELA**

Colina entiende que la escuela secundaria representa tres años de formación y ha abrazado la transición desde la infancia hasta la edad adulta temprana. Nuestro personal dedicado está comprometido con el logro académico de cada niño y reconoce la importancia de fomentar el carácter en la preparación del niño para el éxito. Con el fin de asegurar el refuerzo de la confianza académica, Colina ha diseñado un período CORE (Currículo, Organización, Revisión y Enriquecimiento) para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. El período CORE ofrece oportunidades de apoyo en ELA, Matemáticas, Ciencias, Habilidades de estudio, así como oportunidades de enriquecimiento en Arte, Debate, Drama, Liderazgo estudiantil, Deportes intramuros, Música, Educación cívica y WEB.

En Colina, reconocemos que la conexión con los estudiantes es de suma importancia para el éxito de los estudiantes. Colina se enorgullece de su programa WEB (Where Everybody Belongs) dirigido al desarrollo personal / social de nuestros estudiantes. WEB involucra activamente a todos los estudiantes a través de experiencias apropiadas para su edad dirigidas a ayudar a los estudiantes a navegar positivamente en la transición hacia y durante la escuela intermedia. Como educadores, estamos obligados a involucrar a nuestros estudiantes y construir relaciones positivas que aseguren su éxito y confianza académica / social al prepararlos para su futuro.

Con el éxito académico como una prioridad, Colina también comparte la creencia de que la escuela secundaria debe ser un lugar en donde los estudiantes se enriquezcan y se les brinde oportunidades para explorar una amplia variedad de ofertas co-curriculares. Los estudiantes en Colina tienen opciones para seleccionar los enriquecimientos que incluyen Construcción de puentes, Economía, Arte creativo / Escritura, Tecnología, Carpintería, Debate, Drama, Liderazgo estudiantil, Cuerdas, Banda, Jazz, Coro e Idioma extranjero. Nuestros galardonados programas de bandas, orquesta y coro han sido reconocidos con calificaciones superiores en cada festival y nuestro Equipo de Debate ha ganado invitaciones a la Competencia Nacional de Debate durante los últimos cinco años. Este año, Colina fue una de las diez escuelas en el estado de California que se adjudicó la beca de la Academia de Fundaciones de Escuelas Intermedias que construirá un camino CTE para hacer un puente a la academia de tecnología de Westlake High School.

Durante los próximos dos años, Colina continuará refinando el desarrollo de las mejores estrategias de enseñanza. Continuaremos integrando la tecnología, identificando / desempacando los estándares esenciales y brindando puntos de referencia oportunos para impulsar las decisiones de instrucción relacionadas con el aprendizaje de los estudiantes. Continuaremos poniendo énfasis en el dominio conceptual y enfocándonos en múltiples niveles de apoyo estudiantil para brindar la confianza académica y social / emocional que los estudiantes necesitan para ser miembros productivos de la sociedad

**Matrícula por grado escolar (año escolar 2017–2018)**

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
6 grado	298
7 grado	369
8 grado	329
<b>Matrícula total</b>	<b>996</b>

**Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2017–2018)**

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	1.7
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.45
Asiáticos	8.6
Filipinos	0.8
Hispanos o latinos	33.6
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.5
Blancos	49.3
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	33.8
Estudiantes de inglés como segundo idioma	9.5
Estudiantes con discapacidades	13.1
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.1

**A. Condiciones del aprendizaje****Prioridad estatal: Básica**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

**Acreditaciones de los maestros**

Maestros	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Escuela 2018–2019	Distrito 2018–2019
Con acreditación completa	47	45	48	873
Sin acreditación completa	0	0	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	4	1	0	37

**Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes**

Indicador	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
<b>Total de asignaciones incorrectas de maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Puestos de maestros vacantes</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

## **Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018–2019)**

### ***Año y mes en el que se recopiló la información: July 2018***

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto actuales basados en estándares de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo (CVUSD) adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo provista. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 se aprueban localmente. Los libros de texto en los grados K-8 se seleccionan de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales didácticos basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, salud e idioma extranjero. Además, cada año, los sitios reciben fondos complementarios de ciencia específicos para ser utilizados para gastos de laboratorio y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar los estándares y marcos estatales actuales, analizar los datos de los estudiantes, escribir los cursos de estudio, según sea necesario, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de dichos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan a todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes de TK-12. Cada área temática principal, como matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, idioma extranjero e inglés/artes del lenguaje, se revisa y adopta bajo la orientación del Departamento de Educación de California y la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos de los libros de texto, así como los materiales complementarios dentro de la materia. El 16 de octubre de 2018, la Junta de Educación de CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2018-2019 que declara que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en los estándares, coherentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/artes del lenguaje</b>	<p>Grade 6: Pearson, myPerspectives 2017 Core Literature: One of the following - The Adventures of Ulysses by Bernard Evslin; Tuck Everlasting by Natalie Babbitt; Wonder by R.J. Palacio and one of the following: The Adventures of Ulysses by Bernard Evslin; The Golden Goblet by Eloise McGraw; Maroo of the Winter Caves by Ann Turnbull; Mrs. Frisby and the Rats of NIMH by Robert C. O'Brien; The Phantom Tollbooth by Norton Juster; Tuck Everlasting by Natalie Babbitt; The Lightning Thief by Rick Riordan; Wonder by R.J. Palacio; Dar and the Spear Thrower by Marjorie Cowley</p> <p>Grade 7: Pearson, myPerspectives 2017 Core Literature: One of the following - Catherine, Called Birdy by Karen Cushman; Christmas Carol by Charles Dickens; Giver by Lois Lowry and one of the following: Crispin by Avi; Catherine, Called Birdy by Karen Cushman; Christmas Carol by Charles Dickens; Giver by Lois Lowry; Mango-Shaped Space by Wendy Mass; The King's Shadow by Elizabeth Alder; Midwife's Apprentice by Karen Cushman; Where the Red Fern Grows by Wilson Rawls; Martian Chronicles by Ray Bradbury; Proud Taste for Scarlet and Miniver by Elaine Konigsburg; The Hobbit by J.R.R. Tolkien</p> <p>Grade 8: Pearson, myPerspectives 2017 Core Literature: One of the following - Animal Farm by George Orwell; Night by Elie Wiesel; Outsiders by S.E. Hinton and one of the following: Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain; Alchemist by Paulo Coelho; Animal Farm by George Orwell; Book Thief by Markus Zusak; Boy in Striped Pajamas by John Boyne; Boy Who Harnessed the Wind by Kamkwamba and Mealer; Farwell to Manzanar by Jeanne Wakatsuki Houston; Glory Field by Walter Dean Myers; House of Scorpion by Nancy Farmer; Johnny Tremain by Esther Forbes; Night by Elie Wiesel; Outsiders by S.E. Hinton; Pearl by John Steinbeck</p> <p>Grades 6-8 Language Intervention: Pearson iLit and Houghton Mifflin Harcourt English 3D</p>	Si	0
<b>Matemática</b>	<p>Grade 6: 6CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 1 (2016) 6H: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Advanced 1 (2016)</p> <p>Grade 7: 7CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 2 (2016) 7H: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Advanced 2 (2016)</p> <p>Grade 8: 8CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Math Course 3 (2016) Algebra 1CP: Houghton Mifflin: Big Ideas Algebra 1 (2017) Algebra 1H: Houghton Mifflin: Big Ideas Algebra 1 (high school text) (2016)</p>	Si	0
<b>Ciencias</b>	<p>Grade 6: Pearson/Prentice Hall: Focus on Earth Science, CA Edition (2007)</p> <p>Grade 7: Pearson/Prentice Hall: Focus on Life Science CA Edition (2007)</p> <p>Grade 8: Pearson/Prentice Hall: Focus on Physical Science CA Edition, Physical Science: Concepts in Action with Earth and Science (2007)</p>	Si	0

Materia	Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Grade 6: Glencoe Publishing Co.: World History, Discovering Our Past: Ancient Civilizations CA Social Studies (2006)  Grade 7: Glencoe Publishing Co.: World History, Discovering our Past: Medieval and Early Modern Times – California Edition (2006)  Grade 8: Glencoe Publishing Co.: United States History, Discovering Our Past: American Journey to World War 1 (2006); Center for Civic Education: We the People, the Citizen and Constitution	Si	0
<b>Idioma extranjero</b>	Holt, Rinehart and Winston: Spanish: Expresate!: Spanish 1 (2012)	Si	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Glencoe/McGraw-Hill: Introducing Art -1999 Edition	Si	0

### Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, un equipo que consta de la totalidad o muchos del siguiente personal, inspecciona cada escuela en el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo: Administrador del sitio, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y Construcción Nueva, y el Asistente del Superintendente. Se completa una evaluación de las instalaciones documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas incluyendo limpieza de baños, condición de techos, pavimentación y pasarelas, sistemas HVAC, mantenimiento de jardines, etc. Cualquier condición observada que represente una amenaza para la salud y seguridad de estudiantes y el personal está anotado para su corrección inmediata. Los conceptos anotados que podrían mejorar la utilidad, la apariencia o la seguridad de la escuela se registran y se evalúan para su posible ubicación en la Lista anual de proyectos principales del distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades escolares identificadas del distrito y los fondos disponibles para abordar esas necesidades. La Junta de Educación aprueba la lista final en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el siguiente verano. Cada año, el Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido del Estado y estos fondos han sido una fuente importante de apoyo para la Lista anual de Proyectos Principales en los últimos años. El Distrito revisa y envía un Plan de mantenimiento diferido de cinco años a la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). El Distrito no ha tenido que hacer su contribución normal al Fondo de Mantenimiento Diferido desde el año escolar 2008-09 y la contribución anual del Estado se ha utilizado para otros "propósitos educativos", y esta flexibilidad continúa hasta el año en curso. Los proyectos del Programa de Mantenimiento Diferido serán priorizados y financiados con fondos remanentes de presupuestos previos o como un aumento de fondos futuros.

El Distrito proporciona 2.5 conserjes de tiempo completo en la Escuela Secundaria Colina y siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para garantizar que la escuela proporcione a nuestros estudiantes y personal entornos de aprendizaje limpios, saludables y atractivos. La Escuela Intermedia Colina se inauguró en 1964. Ubicada en 14.46 acres de tierra, la escuela tiene 45 salones de clase, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio administrativo. El plantel escolar experimentó una modernización a partir de 2001 con la adición de un nuevo gimnasio. En el 2003, se hicieron mejoras y reemplazos en servicios públicos subterráneos, baños, puertas y mejoras de accesibilidad bajo ADA. En 2007, se completó una adición de aula de dos pisos. El plantel también alberga un Club de Niños y Niñas. La capacidad actual de los estudiantes en Colina es de 1,199 estudiantes. El equipo de inspección del sitio del distrito evaluó la escuela el 1 de enero de 2019.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Utilizando los datos recolectados de FIT **más recientes** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de las reparaciones para los sistemas indicados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recolectaron los datos
- La calificación general

Informe de la Condición de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares		
Sistema inspeccionado	Estado de las	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
<b>Interior:</b> superficies internas	Bueno	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	Bueno	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Malo	El Necesita re-sellado y raspado

### Calificación General de las Instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: diciembre 2018	
Calificación General	Buenas

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
<b>Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3 a 8 y 11 grado)</b>	61	62	67	63	48	50
<b>Matemáticas (3 a 8 y 11 grado)</b>	54	54	59	57	37	38

Nota: los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para obtener una estadística precisa o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa de Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa de Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 – Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	977	927	94.88	62.45
<b>Hombres</b>	498	476	95.58	56.12
<b>Mujeres</b>	479	451	94.15	69.11
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	17	17	100.00	47.06
<b>Asiáticos</b>	84	81	96.43	82.72
<b>Filipinos</b>				
<b>Hispanos o latinos</b>	329	317	96.35	38.92
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	479	447	93.32	74.44
<b>Dos o más razas</b>	53	50	94.34	77.55
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	346	327	94.51	37.12
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	212	209	98.58	25.84
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	112	105	93.75	7.69
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Todos los estudiantes</b>	978	929	94.99	54.42
<b>Hombres</b>	499	478	95.79	52.20
<b>Mujeres</b>	479	451	94.15	56.76
<b>Negros o afro estadounidenses</b>	17	17	100.00	23.53
<b>Asiáticos</b>	84	80	95.24	83.75
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o latinos</b>	329	317	93.35	28.16
<b>Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico</b>	----	--	--	--



Grupo de estudiantes	Matrícula total	Can4tidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
<b>Blancos</b>	480	450	93.75	67.33
<b>Dos o más razas</b>	53	51	96.23	70.59
<b>Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos</b>	346	327	94.51	28.22
<b>Estudiantes de inglés como segundo idioma</b>	212	207	97.64	19.90
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	109	96	88.07	5.21
<b>Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, que alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

### Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
<b>Ciencias (5, 8 y 10 grado)</b>	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las celdas que indican valores N/A no requieren información.

Nota: Los datos para el 2016–2017 y 2017–18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se aplicó en una prueba piloto en la primavera de 2017 y se aplicará a una prueba de campo en la primavera de 2018. El CAST para Ciencias se administrará de manera operativa durante el año escolar 2018–19. Los CAA para Ciencias se aplicarán a una prueba piloto durante dos años (2016–17 y 2017–18) y los CAA para Ciencias se aplicarán a una prueba de campo en 2018–19.

Nota: Los resultados de los exámenes Ciencias incluyen el CAST y los CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, que alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA para Ciencias y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

### Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

### Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
<b>7</b>	21.3	24.6	22.7

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## C. Participación

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018–2019)

Colina está orgullosa de las muchas oportunidades disponibles para que los padres voluntarios ayuden en la escuela. Anita Chiapuzio al (805) 495-7429 está en la oficina principal para dirigir voluntarios. Además, los voluntarios pueden comunicarse con nuestra orgullosa Presidenta de PTSA, la Sra. Charity Brockman en colinapta@gmail.com. Los voluntarios pueden inscribirse en eventos escolares como Step it Up, Carnival, Luau, Orientation, Colina's Coffee y muchos más.

El Comité Asesor Bilingüe, Comité de Aprendices del Idioma Inglés de CVUSD, se reúne cinco veces durante el año para discutir el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Para GATE, que se reúne tres veces al año, comuníquese con la Sra. Gia Jantz al (805) 495-7429 x 1017.

La oficina de consejería de Colina patrocina un programa de oradores profesionales donde los padres de nuestros propios estudiantes hablan sobre sus campos profesionales. Para participar, comuníquese con Kim Chopp al (805) 495-7429 x1022

### Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
<b>Suspensiones</b>	2.7	2.9	2.9	2.5	1.8	2.3	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de seguridad escolar (año escolar 2018–2019)

Los Planes Distritales de Preparación para Desastres y los Planes de Seguridad Escolar se desarrollan, revisan y actualizan cada año a través de un proceso de colaboración que obtiene las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: A) informes de negligencia y abuso infantil; B) procedimientos de desastre; C) políticas y procedimientos relacionados con estudiantes peligrosos y acoso / acoso escolar D) políticas de acoso sexual y no discriminación; E) código de vestimenta; F) entrada / salida segura; G) las reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Del mismo modo todos los planteles escolares practican simulacros rutinarios de Fuego, Temblor, y Resguardo durante el año escolar. Las políticas del Distrito y los reglamentos administrativos se revisan y actualizan de forma regular para mantenerse al día y en conformidad con la nueva ley.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste de radios de dos vías interdistritales y walkie-talkies (radios portables de comunicación) se encuentran en todos los planteles escolares en preparación para un posible uso de emergencia. Además, los bonos monetarios locales apoyan las mejoras físicas y de seguridad necesarias en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito provee entrenamiento continuo a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece RCP y Entrenamiento de Primeros Auxilios a través de organizaciones

como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Conejo Recreation and Park District y el Sheriff del Condado de Ventura y Bomberos para coordinar la respuesta y la asignación de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela secundaria comprensiva disfruta de los servicios de un oficial de recursos estudiantiles a tiempo completo (TOPD).

#### D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC, pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

#### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación secundaria)

Materia	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2017–2018		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	27	7	8	11	30	3	6	13	31	4	3	16
Matemáticas	25	5	2	3	23	5	2	2	27	8	11	6
Ciencias	31	3	6	11	33		9	9	35		4	14
Ciencias sociales	32	2	8	9	34		6	11	34		6	13

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase). En el nivel secundario, se divulga esta información por nivel de grado de área más tan sujeto.

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017–2018)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	2.0	497
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)		N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	0.6	N/A
Trabajador social		N/A
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.4	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	10.4	N/A
Otro	11.5	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

#### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016–2017)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$5,783	\$493	\$5,290	\$64,081
Distrito	N/A	N/A	\$5,971	\$80,176
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	-12.1	-22.3
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-29.6	-21.7

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

## Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–2018)

Los gastos por alumno incluyen los fondos gastados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de consejería / servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte del financiamiento para casi todos los programas, con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

El financiamiento categórico provee apoyo para Servicios de Educación Especial - (Todas las Escuelas), Servicios Título I - Transporte PI (elección escolar) y Servicios Alternativos de Apoyo (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo Profesional (Todas las Escuelas) y Título III - / LEP e Inmigrante (Todas las Escuelas) y Perkins - Educación Tecnológica Profesional (Escuelas Preparatorias). Los grupos comunitarios y de apoyo a los padres apoyan muchos programas y servicios en todo el distrito. La fundación Conejo Schools Foundation, PTA's y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades como artes escénicas, atletismo, concursos académicos, etc.

El Valle de Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subsidios tales como: Beca en Bloque de Preparación para la Universidad - Programa de Educación para la Prevención del Uso del Tabaco (TUPE) - y Educación Tecnológica Profesional - Ventura County Innovates (CTE)- (escuelas secundarias y preparatorias).

## Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2016–2017)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$45,771	\$49,512
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74,469	\$77,880
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,293	\$96,387
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$113,242	\$123,139
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$116,029	\$129,919
Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)	\$128,062	\$140,111
Sueldo de un superintendente	\$219,549	\$238,324
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	41%	36.0
Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo	5%	5.0

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Desarrollo profesional

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional para todo el personal clasificado y certificado. El personal continúa mejorando las habilidades necesarias para brindar una instrucción efectiva a través de la implementación de los Estándares Comunes y más allá. Un esfuerzo de desarrollo profesional sólido incluye oportunidades en estrategias de instrucción basadas en investigación, competencias tecnológicas y comunidades de aprendizaje profesional. El Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) prioriza una meta completa con acciones y servicios subsiguientes para "garantizar que el personal altamente calificado y efectivo reciba una remuneración profesional específica, y entienda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. "

Las estrategias de aprendizaje profesional, tales como talleres, institutos y academias, así como actividades integradas en el trabajo, se relacionan con la preparación universitaria y profesional, apoyo a la conducta positiva, Evaluaciones equilibradas e inteligentes y otras habilidades y competencias requeridas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los temas de aprendizaje profesional se alinean con las necesidades del Distrito y del sitio escolar identificadas a través de los objetivos LCAP del Distrito y El plan escolar de logros del estudiante. El aprendizaje profesional para el personal docente de preparatorias y demás personal se alinean con el plan de acción WASC de cada escuela.

El Distrito también proporciona un Programa acreditado y gratuito de Inducción para Maestros en el primer y segundo año, así como un programa voluntario y obligatorio de Revisión de Asistencia de Compañeros.

Los administradores del sitio reciben capacitación continua en reuniones quincenales y a través de una capacitación de día completo al comienzo del año escolar. Además, la Oficina de Educación del Condado de Ventura ofrece una serie de desarrollo profesional diseñada específicamente para los administradores del distrito y del sitio. Los administradores asisten a talleres sobre estándares básicos comunes, sistemas de apoyo de múltiples niveles, evaluación del desempeño, aprendizaje socioemocional, supervisión, evaluación y liderazgo.

Además de las actividades de desarrollo de aprendizaje profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del Distrito, los empleados clasificados reciben capacitación específica para sus tareas.

El Distrito está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional a cada educador para mejorar el proceso de instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores participan en tres capacitaciones de todo el día para apoyar la instrucción curricular, la tecnología de instrucción, la evaluación, las boletas de calificaciones, las estrategias de instrucción y el uso de datos para una mejor enseñanza a todos los estudiantes.