

# Acacia Magnet for Enriched Learning

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### elaborado con datos del año escolar 2017–2018

*Publicado en 2018-19*

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar un Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se informan en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se informan en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

#### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dg.cde.ca.gov/dataquest/> y que contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito y al condado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos sobre exámenes, matriculación, cantidad de graduados de la preparatoria, cantidad que abandonan los estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés como segundo idioma).

#### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones para usar Internet pueden incluir el horario de servicio, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

### Acerca de esta escuela

#### Información de contacto del distrito (año escolar 2018–2019)

<b>Nombre del distrito</b>	Conejo Valley Unified School District
<b>Teléfono</b>	(805) 497-9511
<b>Superintendente</b>	Mark W. McLaughlin, Ed.D.
<b>Dirección de correo electrónico</b>	mmclaughlin@conejousd.org
<b>Sitio web</b>	www.conejousd.org

#### Información de contacto de la escuela (año escolar 2018–2019)

<b>Nombre de la escuela</b>	Acacia Magnet School for Enriched Learning
<b>Calle</b>	55 W. Norman Ave.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Thousand Oaks, CA 91360-3599
<b>Teléfono</b>	(805) 495-5550
<b>Director</b>	Kirsten Walker
<b>Dirección de correo electrónico</b>	kirstenwalker@conejousd.org
<b>Sitio web</b>	http://www.conejousd.org/acacia
<b>Código Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	56 73759 6055842

## Misión y descripción de la escuela (año escolar 2018–2019)

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN Y VISIÓN

Con un enfoque en el estudiante individual, nuestro objetivo es desafiar y enriquecer la educación de cada niño al facilitar oportunidades de aprendizaje académico y afectivo para construir una base para el pensamiento crítico, el logro, la innovación y el éxito. A través de las tres E (por las iniciales en inglés) de DISFRUTAR (ENJOYMENT), ENTUSIASMO (ENTHUSIASM) Y COMPROMISO (ENGAGEMENT), todos los estudiantes pueden aprender en niveles altos.

En Acacia Magnet School para el aprendizaje enriquecido, creemos en las fortalezas, pasiones, talentos, intereses y estilos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Somos una escuela Modelo de Enriquecimiento Escolar (SEM), lo que significa que ofrecemos un enfoque basado en la fuerza para el aprendizaje auténtico y de alto nivel impulsado por los estudiantes que los estudiantes experimentan a través de oportunidades de aprendizaje enriquecidas en el currículo del aula, así como a través de nuestra Hora Genio de Grupos de Enriquecimiento. Nos esforzamos por proporcionar una comunidad de aprendizaje positivo en una escuela segura y de apoyo donde todos podamos ser entusiastas y exitosos en el siglo XXI que abrazan las cuatro C de Comunicación, Colaboración, Creatividad y Pensamiento Crítico. Nuestro enfoque alienta a los estudiantes a descubrir sus fortalezas e intereses, perseguir sus pasiones y trabajar para alcanzar objetivos de aprendizaje personales tanto en la escuela como en el hogar. Los estudiantes, los padres, el personal y la comunidad en Acacia comparten esta visión que sirve de base para el desarrollo de nuestras metas escolares, el plan de estudios y el programa educativo.

### DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA

Acacia Magnet School es una escuela de Modelo de Enriquecimiento Escolar (SEM) con aproximadamente 370 alumnos. Somos un plantel escolar diverso con varios subgrupos que incluyen aproximadamente un 30% de aprendices de inglés así como estudiantes con necesidades especiales. Contamos con tres clases del Programa de Instrucción Académica Especializada (SAI) de CVUSD para estudiantes con atrasos cognitivos y de habla/lenguaje. Acacia refleja la diversidad del mundo real que brinda a los estudiantes la oportunidad de celebrar fortalezas individuales, colaborar con compañeros y aprender unos de otros.

En Acacia, creamos experiencias de aprendizaje alegres que mejoran el rendimiento general y la confianza en sí mismos de todos los estudiantes. Las mejores prácticas de Educación para superdotados y talentos son la base de SEM, un enfoque basado en la investigación para el aprendizaje de alto nivel y el desarrollo del talento para TODOS los alumnos. La experiencia SEM de los estudiantes incluye un plan de estudios de nivel de grado con tres tipos de enriquecimiento, grupos de enriquecimiento y tiempo designado de diferenciación de nivel de grado llamado Tiempo de Excel. Todos nuestros maestros de aula han asistido a una conferencia de una semana de verano en la Universidad de Connecticut como un medio para el desarrollo profesional y la implementación de este enfoque personalizado de la educación. La selección intencional de este modelo respalda las necesidades de cada aprendiz de Acacia a través de un camino único que se deriva de las metas del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) de nuestro distrito y nuestras propias metas del Plan Escolar para el Logro del Estudiante (SPSA).

### Matrícula por grado escolar (año escolar 2017–2018)

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Kindergarten	88
1 grado	48
2 grado	52
3 grado	60
4 grado	54
5 grado	54
Matrícula total	356

## Matrícula por grupo de estudiantes (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total
Negros o afro estadounidenses	1.1
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	6.7
Filipinos	1.1
Hispanos o latinos	53.9
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.0
Blancos	32.9
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	53.9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	35.7
Estudiantes con discapacidades	15.2
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.3

## A. Condiciones del aprendizaje

### Prioridad estatal: Básica

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- El grado en el que los maestros son asignados correctamente y poseen acreditación completa en las materias y para los alumnos que están enseñando;
- Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos de conformidad con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buenas condiciones.

### Acreditaciones de los maestros

Maestros	Escuela 2016–2017	Escuela 2017–2018	Escuela 2018–2019	Distrito 2018–2019
Con acreditación completa	16	19	22	873
Sin acreditación completa	0	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con acreditación completa)	0	0	0	37

### Asignación incorrecta de maestros y puestos de maestros vacantes

Indicador	2016–2017	2017–2018	2018–2019
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segundo idioma.

## Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018–2019)

**Año y mes en el que se recopiló la información: julio 2018**

Todos los estudiantes de K-12 tienen libros de texto actuales basados en estándares de matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales e inglés/artes del lenguaje. Con cada ciclo curricular establecido por el Estado de California, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo (CVUSD) adopta libros de texto dentro de la línea de tiempo provista. Los libros alineados con los estándares para los grados 9-12 se aprueban localmente. Los libros de texto

en los grados K-8 se seleccionan de listas de libros y materiales aprobados por la Junta de Educación del Estado. Se han comprado suficientes libros de texto y materiales didácticos basados en estándares para todos los estudiantes en inglés, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias, salud e idioma extranjero. Además, cada año, los sitios reciben fondos complementarios de ciencia específicos para ser utilizados para gastos de laboratorio y / o equipo.

El proceso de selección de libros de texto y materiales implica la formación de un comité encargado de revisar los estándares y marcos estatales actuales, analizar los datos de los estudiantes, escribir los cursos de estudio, según sea necesario, y seleccionar y mantener los materiales de instrucción actuales. El objetivo de dichos comités de todo el distrito, compuesto por maestros y administradores que representan a todos los niveles de grado, es lograr altos estándares académicos para todos nuestros estudiantes de TK-12. Cada área temática principal, como matemáticas, ciencias, historia/ciencias sociales, idioma extranjero e inglés/artes del lenguaje, se revisa y adopta bajo la orientación del Departamento de Educación de California y la Junta Estatal de Educación. El comité presenta sus recomendaciones a la Junta de Educación para su aprobación final. La recomendación a la Junta incluye los materiales básicos de los libros de texto, así como los materiales complementarios dentro de la materia. El 16 de octubre de 2018, la Junta de Educación de CVUSD aprobó una resolución para el año escolar 2018-2019 que declara que el Distrito Escolar Unificado del Valle de Conejo ha proporcionado a cada alumno suficientes libros de texto y materiales de instrucción basados en los estándares, coherentes con los ciclos y el contenido de marcos curriculares.

<b>Materia</b>	<b>Libros de texto y materiales didácticos/año de adopción</b>	<b>¿De la adopción más reciente?</b>	<b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada</b>
<b>Lectura/artes del lenguaje</b>	<p>Kindergarten: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Reading Practice Book; Treasures Student Activity Book; Core Literature: The Little Engine that Could by Watty Piper, Goldilocks and the Three Bears by Jan Brett, The Little Red Hen by Paul Galdone, The Very Hungry Caterpillar by Eric Carle, The Three Billy Goats Gruff by Paul Galdone, The Grouchy Ladybug by Eric Carle, Stone Soup by Marcia Brown</p> <p>Grade 1: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition Books 1-6; Core Literature: The Grouchy Ladybug by Eric Carle, Stone Soup by Marcia Brown, Ira Sleeps Over by Bernard Waber, The Tale of Peter Rabbit by Beatrix Potter, The Town Mouse and the Country Mouse by Lorinda Cauley, A Bargain for Frances by Russell Hoban, Frog and Toad are Friends by Arnold Lobel</p> <p>Grade 2: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition 1-2: Core Literature: A Bargain for Frances by Russell Hoban, Frog and Toad are Friends by Arnold Lobel, Alexander and the Terrible, Horrible, No Good, Very Bad Day by Judith Viorst, Sylvester and the Magic Pebble by William Steig, Too Many Tamales by Gary Soto, Annie and the Old One by Miska Miles, Miss Rumphius by Barbara Cooney</p> <p>Grade 3: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition Books 1-2; Core Literature: Annie and the Old One by Miska Miles, Miss Rumphius by Barbara Cooney, The Velveteen Rabbit by Margery Williams, Charlotte's Web by E.B. White, Ramona Quimby, Age 8 by Beverly Cleary</p> <p>Grade 4: McGraw Hill: California Treasures Student Edition; Core Literature: Island of the Blue Dolphins by Scott O'Dell, By the Great Horn Spoon by Sid Fleischman, The Little House in the Big Woods by Laura Ingalls Wilder, Ben and Me by Robert Lawson, Hatchet by Gary Paulsen</p> <p>Grade 5: Macmillan-McGraw Hill: California Treasures Student Edition; Core Literature: Ben and Me by Robert Lawson, Hatchet by Gary Paulsen, Sign of the Beaver by Elizabeth Speare, In the Year of the Boar and Jackie Robinson by Betty Bao Lord, From the Mixed Up Files of Basil E. Frankweiler by E.L. Konigsburg, The Cay by Theodore Taylor, Shiloh by Phyllis</p>	Si	0
<b>Mathematica</b>	<p>Kindergarten: Houghton -Mifflin; Go Math! California Student Resource Package (Multi-Volume)</p> <p>Grades 1-5: Houghton -Mifflin; Go Math! California Student Resource Package</p> <p>2014 State Adoption K-8, 2016 Local Adoption K-8, 2015 Edition</p>	Si	0
<b>Ciencias</b>	<p>Kindergarten - 5: Delta Education: FOSS Science Kits</p> <p>2006 State Adoption. 2007 Local Adoption (New State adopted materials not ready at this time),</p>	Si	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	<p>Kindergarten - 5 Pearson/Scott Foresman: History /Social Science for California Learn and Work Box</p>	Si	0
<b>Salud</b>	<p>Grades K-3: Health Wave</p> <p>Grades 4-5: Healthy You!</p>	Si	0
<b>Artes visuales y escénicas</b>	<p>MUSIC: McGraw Hill: Share the Music</p> <p>ART: Portfolio: A State of the Art by Barrett Kendall</p>	Si	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

## Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

Cada otoño, un equipo que consta de la totalidad o muchos del siguiente personal, inspecciona cada escuela en el Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo: Administrador del sitio, Director de Mantenimiento y Operaciones, Director de Planificación y Construcción Nueva, y el Asistente del Superintendente. Se completa una evaluación de las instalaciones documentando la condición de la escuela en una variedad de áreas incluyendo limpieza de baños, condición de techos, pavimentación y pasarelas, sistemas HVAC, mantenimiento de jardines, etc. Cualquier condición observada que represente una amenaza para la salud y seguridad de estudiantes y el personal está anotado para su corrección inmediata. Los conceptos anotados que podrían mejorar la utilidad, la apariencia o la seguridad de la escuela se registran y se evalúan para su posible ubicación en la Lista anual de proyectos principales del distrito. Los proyectos incluidos en la Lista final de proyectos principales se basan en una evaluación de prioridad de todas las necesidades escolares identificadas del distrito y los fondos disponibles para abordar esas necesidades. La Junta de Educación aprueba la lista final en la primavera, con la mayoría de los proyectos completados el siguiente verano. Cada año, el Distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido del Estado y estos fondos han sido una fuente importante de apoyo para la Lista anual de Proyectos Principales en los últimos años. El Distrito revisa y envía un Plan de mantenimiento diferido de cinco años a la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas (OPSC). El Distrito no ha tenido que hacer su contribución normal al Fondo de Mantenimiento Diferido desde el año escolar 2008-09 y la contribución anual del Estado se ha utilizado para otros "propósitos educativos", y esta flexibilidad continúa hasta el año en curso. Los proyectos del Programa de Mantenimiento Diferido serán priorizados y financiados con fondos remanentes de presupuestos previos o como un aumento de fondos futuros.

El Distrito proporciona 1.25 conserjes de tiempo completo en la escuela Primaria Acacia y siguen los estándares y horarios de limpieza definidos por el Distrito para garantizar que la escuela brinde a nuestros estudiantes y personal un entorno de aprendizaje limpio, saludable y atractivo. La Primaria Acacia fue inaugurada en 1963. Situada en 11.35 acres de terreno, la escuela tiene 25 salones de clases, un salón de usos múltiples, una biblioteca y un edificio de administración. El plantel se amplió con la adición de múltiples salones portátiles instalados en 1997 en respuesta al Programa de Reducción del Tamaño de Clase 1996. El plantel se modernizó en 2004, reemplazando y mejorando los servicios públicos subterráneos, baños y puertas, y mejorando el acceso bajo ADA. La capacidad actual en Acacia es de 490 estudiantes. El equipo de inspección del sitio del distrito evaluó la escuela el 12 de diciembre de 2018.

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares

Utilizando los datos recolectados de FIT **más recientes** (o equivalentes), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de las reparaciones para los sistemas indicados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para asegurar una buena reparación
- El año y el mes en que se recolectaron los datos
- La calificación general

Informe de la Condición de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares		
Sistema inspeccionado	Estado de las	Reparación necesaria y medida tomada o planeada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/ sistemas mecánicos, drenaje	Bueno	
<b>Interior:</b> superficies internas	Bueno	
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos:	Bueno	
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> patio de juegos/recinto escolar, ventanas/ puertas/portones/cercas	Bueno	

### -Calificación General de las Instalaciones

Año y mes en que se recopiló el informe de FIT más reciente: diciembre 2018	
Calificación General	Bueno

## B. Resultados de los estudiantes

### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Logro de los estudiantes (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (por ejemplo, Exámenes del Rendimiento y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP], que incluye los Exámenes Sumativos Smarter Balanced [Smarter Balanced Summative Assessments] para los estudiantes de la población en educación general y los Exámenes Alternativos de California [California Alternate Assessments, CAAs] para artes del lenguaje inglés y lectoescritura [English Language Arts/Literacy, ELA] y matemáticas que se aplican en los grados del tercero al octavo y el undécimo. Los CAAs sustituyeron a los Exámenes Alternativos de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) para ELA y matemáticas, que se eliminaron en 2015. Sólo los estudiantes que cumplen los requisitos pueden participar en los CAAs. Los elementos de los CAA se adhieren a los estándares de logro alternativos, que a la vez están vinculados con los Estándares Académicos Fundamentales de California (Common Core State Standards, CCSS) para los estudiantes con discapacidades cognitivas significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos para satisfacer los requisitos de ingreso a la Universidad de California (University of California), la Universidad Estatal de California (California State University) o secuencias didácticas o programas de estudio para carreras técnicas.

### Resultados de los exámenes CAASPP en artes del lenguaje inglés y lectoescritura (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Artes del lenguaje inglés y lectoescritura (3 a 8 y 11 grado)	52.0	54.0	67.0	63.0	48.0	50.0
Matemáticas (3 a 8 y 11 grado)	40.0	47.0	59.0	57.0	37.0	38.0

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes

### Resultados de los exámenes CAASPP en ELA por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	162	157	96.91	54.14
Hombres	71	70	98.59	50.00
Mujeres	91	87	95.60	57.47
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	97	96	98.97	45.83
Blancos	45	43	95.56	65.12
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100	99	99.00	42.42
Estudiantes de inglés como segundo idioma	86	84	97.67	41.67
Estudiantes con discapacidades	22	21	95.45	14.29

Nota: Los resultados de los exámenes de ELA incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El "porcentaje que cumplió o superó los estándares" se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen

Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes grados del tercero al octavo y el undécimo (año escolar 2017–2018)**

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Cantidad que presentó los exámenes	Porcentaje que presentó los exámenes	Porcentaje que cumplió o superó los estándares
Todos los estudiantes	163	157	96.32	46.5
Hombres	72	70	97.22	47.14
Mujeres	91	87	95.6	45.98
Negros o afro estadounidenses	--	--	--	--
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o latinos	97	96	98.97	36.46
Blancos	46	43	93.48	58.14
Dos o más razas	--	--	--	--
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	100	99	99	34.34
Estudiantes de inglés como segundo idioma	86	84	97.67	32.14
Estudiantes con discapacidades	23	21	91.3	9.52

Nota: Los resultados de los exámenes de matemáticas incluyen el Examen Sumativo Smarter Balanced y el CAA. El “porcentaje que cumplió o superó los estándares” se calcula tomando la cantidad total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el Examen Sumativo Smarter Balanced más la cantidad total de estudiantes que cumplieron el estándar en los CAA y dividiéndola por la cantidad total de estudiantes que participaron en ambos exámenes.

Nota: Se muestran dos guiones seguidos (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: La cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación; sin embargo, la cantidad de estudiantes que presentaron el examen no es la cantidad que se usó para calcular los porcentajes de los niveles de logro. Los porcentajes de los niveles de logro se calculan usando a los estudiantes que recibieron calificaciones.

**Resultados de los exámenes CAASPP en ciencias para todos los estudiantes**

Materia	Porcentaje de estudiantes con una calificación de competente o avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018	2016–2017	2017–2018
Ciencias (5, 8 y 10 grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Los resultados de los exámenes de ciencias incluyen las Pruebas de los Estándares Académicos de California (California Standards Test, CSTs), la Prueba Modificada de la Evaluación Educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y el Examen Alternativo de Rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA) en el quinto, octavo y décimo grado.

Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los datos para el 2016-2017 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando un nuevo examen de ciencias basado en los Estándares de las Ciencias de la Siguiete Generación (CA NGSS, por sus siglas en inglés) para las escuelas públicas de California. El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) se puso a prueba en la primavera de 2017. Los exámenes CST y CMA de ciencias ya no se aplicarán.

**Prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Otros resultados de los estudiantes (Prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en las materias de inglés, matemáticas y educación física

**Resultados del Examen de Aptitud Física de California (año escolar 2017–2018)**

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cuatro de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron cinco de seis estándares de aptitud física	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron seis de seis estándares de aptitud física
5	18.6	22.0	5.1

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**C. Participación**

**Prioridad estatal: Participación de los padres**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para procurar la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

**Oportunidades de participación para los padres (año escolar 2018–2019)**

Acacia Magnet School es un ambiente familiar y acogedor. Es un lugar donde el aprendizaje alegre es compartido por los estudiantes, maestros y padres. Acacia tiene una asociación de padres y maestros (PTA) muy solidaria. A través de noches familiares, noches de restaurantes, actividades escolares y recaudaciones de fondos, el PTA apoya activamente a nuestra escuela de muchas maneras. Padres, abuelos, estudiantes de escuelas intermedias, preparatorias locales y miembros de la comunidad se encuentran regularmente en el plantel para ayudar a los estudiantes de Acacia. Se alienta a cualquier padre o miembro de la comunidad que esté interesado en formar parte del Equipo de Acacia a comunicarse con Julie Lewis, Presidenta del PTA, o con Kirsten Walker, Directora, al (805) 495-5550 o por correo electrónico para obtener información adicional. Los padres o tutores de los estudiantes de inglés (EL) están invitados a participar en el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC). Los padres tienen la oportunidad de asesorar al Consejo del Sitio Escolar (SCS) y recomendar servicios que afectan directamente la educación de los estudiantes EL. El comité de ELAC revisa los componentes del programa EL, las metas de logro del idioma y el presupuesto de EL. Los miembros del comité de ELAC son alentados a participar en la educación de sus hijos al ser parte del proceso de toma de decisiones.

**Prioridad estatal: Clima escolar**

El SARC brinda la siguiente información pertinente a la prioridad estatal: Clima escolar (Prioridad 6):

- Índices de suspensión de estudiantes;
- Índices de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales relacionadas con la sensación de seguridad.

**Suspensiones y expulsiones**

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018	2015–2016	2016–2017	2017–2018
Suspensiones	0.9	0.0	0.0	2.5	1.8	2.3	3.7	3.7	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de seguridad escolar (año escolar 2018–2019)

Cada año, se desarrollan, revisan y actualizan los Planes de Preparación para Desastres del Distrito y los Planes de Seguridad Escolar específicos del sitio a través de un proceso de colaboración para obtener las aprobaciones apropiadas. Los planes de seguridad abordan: a) denuncia de negligencia y abuso infantil; b) procedimientos de desastre; c) políticas y procedimientos con respecto a estudiantes peligrosos e intimidación/acoso; d) políticas de acoso sexual y no discriminación; e) código de vestimenta; f) ingreso/egreso seguro; g) Reglas escolares relacionadas con la disciplina y las escuelas seguras. Asimismo, todos los planteles escolares practican rutinariamente simulacros de Incendio, Terremoto y Cierre de emergencia durante el año escolar. Las políticas del distrito y las regulaciones administrativas se revisan y actualizan de manera regular para que continúen al día y marchen a la par con la ley actual.

Un sistema de equipo de comunicación bien planificado que consiste en radios bidireccionales interdistritales y walkie-talkies está ubicado en todos los sitios para uso diario y en preparación para un posible uso de emergencia. Además, dólares de bonos locales apoyan mejoras físicas y de seguridad en todas las escuelas.

El departamento de Recursos Humanos del Distrito proporciona capacitación en forma permanente a personal certificado y clasificado. Cada año, a los nuevos empleados se les ofrece capacitación en RCP y primeros auxilios a través de organizaciones como la Cruz Roja Americana y la Asociación Americana del Pulmón. El Distrito también ha instalado Desfibriladores Externos Automatizados en casi todas las instalaciones.

El Distrito también se ha asociado con la Ciudad de Thousand Oaks, el Distrito de Parques y Recreación de Conejo y los Departamentos del Sheriff y de Bomberos del Condado de Ventura para coordinar la respuesta y las asignaciones de recursos en emergencias mayores. Además, con el generoso apoyo de la Ciudad de Thousand Oaks, cada escuela preparatoria integral disfruta de los servicios de un Oficial de Recursos Estudiantiles de tiempo completo (TOPD).

## D. Otra información sobre el SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF

### Tamaño de grupo promedio y distribución del tamaño de grupo (educación primaria)

	Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2015–2016			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2016–2017			Tamaño de grupo promedio	Cantidad de grupos* en 2017–2018		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>K</b>	20	3	1		21	1	3		22	1	3	
<b>1</b>	19	1	2		19	3			23		3	
<b>2</b>	19		3		21		3		21	1	3	
<b>3</b>	24		4		21		4		21		3	
<b>4</b>	23		1	1	30		2		31		2	
<b>5</b>	24		3		30		3		31		3	
<b>Otros**</b>	6	1										

\* La cantidad de grupos indica cuántos grupos hay en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por grupo).

\*\*Categoría "Otros" es para clases de nivel multigradas.

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2017–2018)

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Consejero académico	0.3	
Consejero (desarrollo social/conductual/profesional)	0.3	N/A
Maestro de bibliotecas multimedia (bibliotecario)		N/A
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	0.6	N/A
Psicólogo	0.4	N/A
Trabajador social	0.2	N/A

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de estudiantes por consejero académico
Enfermero		N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista en recursos (no de enseñanza)	5.3	N/A
Otro	6.8	N/A

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un equivalente a un puesto de tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que trabajan el 50 por ciento del tiempo completo cada uno

### Gastos por estudiante y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2016–2017)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (no restringidos)	Sueldo Promedio de un maestro
Plantel	\$7,941	\$1,498	\$6,443	\$60,729
Distrito	N/A	N/A	\$5,971	\$80,176
Diferencia porcentual – Plantel y distrito	N/A	N/A	7.6	-27.6.6
Estado	N/A	N/A	\$7,125	\$79,665
Diferencia porcentual – Plantel y estado	N/A	N/A	-10.1	-27.0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos

### Tipos de servicios financiados (año fiscal 2017–2018)

Los gastos por alumno incluyen los fondos usados para todos los servicios de instrucción. Estos incluyen transporte, servicios de alimentos, servicios de salud, servicios de asesoramiento/servicios de salud mental, materiales de instrucción y mantenimiento. La fórmula de financiamiento de control local proporciona la mayor parte de los fondos para casi todos los programas con las excepciones de asignaciones categóricas federales y subvenciones estatales y locales.

Los fondos categóricos brindan apoyo para los Servicios de educación especial - (Todas las escuelas), Servicios del Título I - Transporte PI (opción escolar) y Servicios de apoyo alternativos (Seis escuelas primarias), Título IIA - Desarrollo profesional (Todas las escuelas) y Título III - Estudiantes del idioma inglés / LEP e Inmigrante (todas las escuelas) y Perkins - Educación en tecnología de carrera (escuelas preparatorias). Los grupos de apoyo a la comunidad y los padres refuerzan muchos programas y servicios en todo el distrito. La Fundación de Escuelas Conejo, PTA y Booster Clubs contribuyen significativamente a actividades tales como artes escénicas, deportes, competencias académicas, etc.

El Valle Conejo Unificado también recibe apoyo financiero adicional a través de subvenciones tales como: Subsidio global de preparación para la universidad - Programa de educación para la prevención del uso del tabaco (TUPE) - (Escuelas intermedias y preparatorias) y Educación de tecnología profesional – Innovación Condado de Ventura (CTE) - (Escuelas intermedias y preparatorias).

### Sueldos de los maestros y el personal administrativo (año fiscal 2016–2017)

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de una maestro principiante	\$45,771	\$49,512
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$74,469	\$77,880
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$94,293	\$96,387
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$113,242	\$123,139
Sueldo promedio de un director (educación intermedia)	\$116,029	\$129,919

<b>Categoría</b>	<b>Importe del distrito</b>	<b>Promedio esteta para los distritos en la misma categoría</b>
<b>Sueldo promedio de un director (educación preparatoria)</b>	\$128,062	\$140,111
<b>Sueldo de un superintendente</b>	\$219,549	\$238,324
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros</b>	41.0	36.0
<b>Porcentaje de presupuesto correspondiente a los sueldos del personal administrativo</b>	5.0	5.0

Para obtener información detallada de los sueldos, visite la página web sobre los sueldos certificados y las prestaciones que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## **Desarrollo profesional**

El Distrito Escolar Unificado del Valle Conejo está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional para todo el personal clasificado y certificado. El personal continúa mejorando las habilidades necesarias para brindar una instrucción efectiva a través de la implementación de los Estándares Comunes y más allá. Un esfuerzo de desarrollo profesional sólido incluye oportunidades en estrategias de instrucción basadas en investigación, competencias tecnológicas y comunidades de aprendizaje profesional. El Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP, por sus siglas en inglés) prioriza una meta completa con acciones y servicios subsiguientes para "garantizar que el personal altamente calificado y efectivo reciba una remuneración profesional específica, y entienda que todas las responsabilidades laborales están estructuradas para respaldar los resultados positivos de los estudiantes. "

Las estrategias de aprendizaje profesional, tales como talleres, institutos y academias, así como actividades integradas en el trabajo, se relacionan con la preparación universitaria y profesional, apoyo a la conducta positiva, Evaluaciones equilibradas e inteligentes y otras habilidades y competencias requeridas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Los temas de aprendizaje profesional se alinean con las necesidades del Distrito y del sitio escolar identificadas a través de los objetivos LCAP del Distrito y El plan escolar de logros del estudiante. El aprendizaje profesional para el personal docente de preparatorias y demás personal se alinean con el plan de acción WASC de cada escuela.

El Distrito también proporciona un Programa acreditado y gratuito de Inducción para Maestros en el primer y segundo año, así como un programa voluntario y obligatorio de Revisión de Asistencia de Compañeros.

Los administradores del sitio reciben capacitación continua en reuniones quincenales y a través de una capacitación de día completo al comienzo del año escolar. Además, la Oficina de Educación del Condado de Ventura ofrece una serie de desarrollo profesional diseñada específicamente para los administradores del distrito y del sitio. Los administradores asisten a talleres sobre estándares básicos comunes, sistemas de apoyo de múltiples niveles, evaluación del desempeño, aprendizaje socioemocional, supervisión, evaluación y liderazgo.

Además de las actividades de desarrollo de aprendizaje profesional que se ofrecen a los maestros y administradores del Distrito, los empleados clasificados reciben capacitación específica para sus tareas.

El Distrito está comprometido a proporcionar actividades de aprendizaje profesional a cada educador para mejorar el proceso de instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil. Los maestros y administradores participan en tres capacitaciones de todo el día para apoyar la instrucción curricular, la tecnología de instrucción, la evaluación, las boletas de calificaciones, las estrategias de instrucción y el uso de datos para una mejor enseñanza a todos los estudiantes.